

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «31» августа 2023 г

Шатрова
Мария
Константи
овна

Подписан: Шатрова Мария Константиновна
DN: ИИН=525204341124,
СНИЛС=10870951160,
E=shatrova3gorbatov@gmail.ru, C=RU,
S=Нижегородская область, L=Павловский
район, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
Г. ГОРБАТОВ, O=Мария Константиновна,
SN=Шатрова, GN=Шатрова Мария
Константиновна
Описание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.02.09 11:03:34+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждена:
приказом по МБДОУ
детскому саду №3 г. Горбатов
№ 42 от «31» августа 2023 г

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА – АДАптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3
г. Горбатов

2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад №3 г. Горбатов (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от пяти лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп комбинированной направленности и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для комбинированных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции

Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах комбинированной направленности, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Пояснительная записка – п. 10.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 10.4.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять

потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Горбатов.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 3 г. Горбатов.

Юридический адрес: 606117, Нижегородская область, Павловский район, г. Горбатов, ул. Ломоносова, д. 7А.

Место нахождения учреждения: 606117, Нижегородская область, Павловский район, г. Горбатов, ул. Ломоносова, д. 7А.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, одновозрастных и разновозрастных по составу воспитанников, а также в группах комбинированной направленности. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в двух зданиях.

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума): МБОУ СОШ г. Горбатов, ДДТ г. Горбатов, Горбатовская городская библиотека.

Возрастные особенности развития детей сформулированы в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (стр. 99-101).

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 101-104).

Особые условия реализации Программы

Организационные. Образовательная деятельность в МБДОУ строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательной деятельности педагогами ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры семьи, родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Климатические. Нижегородская область находится в умеренном климате, где чётко выражена смена времён года с характерными сезонными признаками. Состав природного окружения (флоры, фауны) способствует ознакомлению детей с природой родного края. Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Поэтому в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение

утомляемости. В теплое время года –жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Культурные и образовательные потребности населения. Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в планировании взаимодействия с родителями, социумом.

Парциальная программа

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

(Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.)

Цели программы – с. 9.

Задачи программы – с. 9,10.

Принципы и подходы к формированию программы – с.13

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности – с.15

Планируемые результаты освоения программы – с.26

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32.

Социально-коммуникативное развитие – п.32.1

Познавательное развитие – п.32.2

Речевое развитие – п.32.3

Художественно-эстетическое развитие – п.32.4

Физическое развитие – п.32.5

Взаимодействие педагогических работников с детьми – п.38, п.39, п.39.3

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – п.43

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 49.

Парциальная программа

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

(Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.)

Подробное содержание см. в данной Программе.

старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
стр.47-55	стр. 55-65

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры

– народные художественные промыслы

– народные костюмы;

- народные праздники;
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
 проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
 инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
 инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
 современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
 современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
 участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
 использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
 активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.
 В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие формирование культуры безопасности у детей 3- 8 лет.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
 сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:
 личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
 уважение личности ребенка;
 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 сотрудничество ДОО с семьей;
 вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:
 заинтересованность в партнёрских отношениях;
 равноправие сторон;
 уважение и учет интересов сторон;
 добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
 реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;
ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держат слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей;

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.
В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Родительские собрания
Родительские конференции
Круглые столы
Мастер-классы

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности;
Праздники;
Общие дела;
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
Свободная игра;
Свободная деятельность детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует соответствует
Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература).

Описание материально-технического обеспечения Программы, с учетом реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из материальных возможностей ДООУ, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Предметно-пространственная среда помещений МБДООУ

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые мероприятия, праздники ✓ Театрализованные представления ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальный центр, проектная система. ✓ Пианино ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Различные виды театра, ширмы ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей. ✓ Стенды для сотрудников
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ✓ Игровое и спортивное оборудование. ✓ Площадка для спортивных игр.
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с кадрами, с семьями воспитанников, общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовая база ✓ Наличие ТСО (компьютер, принтер) ✓ Информационно-телекоммуникационные сети ✓ Печатные образовательные и информационные ресурсы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ Выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий ✓ Пособия для занятий ✓ Опыт работы педагогов ✓ Стенд для педагогов ✓ Демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративный материал

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
от 5-ти до 6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 • Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет.) – М. «Мозаика-Синтез», 2017 • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет.) – М. «Мозаика-Синтез», 2017 • Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2018 • К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2019 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Спб.: ООО«Издательство «Детство – Пресс», 2019. • Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 • Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 • Г.П. Поварнищина, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: «Учитель» • Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова «Мы - россияне, мы – нижегородцы», Н.Новгород, 2017 • И.А. Лыкова, В.И. Шипунова «Информационная культура и безопасность», М.,2018
от 6-ти до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 • В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 • Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет.) – М. «Мозаика-Синтез», 2020 • Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет.) – М. «Мозаика-Синтез», 2020 • Л.В.КуцаковаТрудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2018 • Т.Ф.Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: «Мозаика-Синтез», 2016 • К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: «Мозаика-Синтез». Для занятий с детьми 2-7 лет., 2019

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.
- Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
- Г.П. Поварничина, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: «Учитель»
- Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова «Мы – россияне, мы – нижегородцы», Н.Новгород, 2020
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова «Информационная культура и безопасность», М.,2018

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

от 5-ти до 6 лет

- И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
- А.М.Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. М: «Мозаика-Синтез», 2017
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.(5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- О.Н.Небыкова Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». 5-6 лет Изд. «Учитель»
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Е.О. Севостьянова «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
- Е.А. Алябьева «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет», М: ТЦ Сфера, 2019
- Е.А. Алябьева «Как развить воображение у ребенка 4-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
- Е.А. Алябьева «Как развить память у ребенка», М: ТЦ Сфера, 2019

от 6-ти до 7 лет

- И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
- А.М.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. М: «Мозаика-Синтез», 2017
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015

- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
- О.Н. Небыкова Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». 6-7 лет Изд. «Учитель»
- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников», М.: Генезис, 2021 г.
- Е.О. Севостьянова «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
- Е.А. Алябьева «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2019
- Е.А. Алябьева «Как развить воображение у ребенка 4-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
- Е.А. Алябьева «Как развить память у ребенка», М.: ТЦ Сфера, 2019

3. Образовательная область «Речевое развитие»

от 5-ти до 6 лет

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018
- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017
- Н.В. Нищева Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников – СПб, Детство-Пресс, 2010
- Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020г.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. СПб.: ООО Издательство «Детствопресс», 2018.
- Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.
- Н.В. Нищева «Мой букварь». СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.,
- Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 Г.
- Н.В. Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 Г.
- Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.

- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 Г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.).
- М.: Мозаика-Синтез, 2016

от 6-ти до 7 лет

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018.
- Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020.
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». СПб.: ООО Издательство «Детствопресс», 2017.
- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017
- Н.В.Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 Г.
- Н.В Нищева «Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020г.
- Н.В. Нищева «Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 Г.
- Н.В.Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 Г.
- Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- Н.В Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика.
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2.
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 Г.
- Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Г.
- Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки»
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 Г.
- Н.В. Нищева «Развивающие сказки»
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 Г.
- Н.В.Нищева «Мой букварь»
СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 л.).
- М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

от 5-ти до 6 лет

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Старшая группа. Изд. «Композитор» Санкт –Петербург 2021г
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2019г.
- И. Каплунова «Слушаем музыку». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2019г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2018г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм», изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2005г
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник шаров». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2011г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2009г.

от 6-ти до 7 лет

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Изд. «Композитор» Санкт –Петербург 2021г

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России», изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2019г.
- И. Каплунова «Слушаем музыку». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2019г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2018г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм», изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2005г
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник шаров». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2011г.
- И. Каплунова, «Привет, Олимпиада». Изд. «Невская Нота» Санкт-Петербург 2020г.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

от 5-ти до 6 лет

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2 – 7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016
- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму к парциальной программе «Веселый рюкзачок» (5-6 лет). М.: ООО «Русское слово», 2019

от 6-ти до 7 лет

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму к парциальной программе «Веселый рюкзачок» (6-7 лет). М.: ООО «Русское слово», 2022

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.
CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.
CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.
CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
CD. ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). Старшая групп

Наглядно-дидактические пособия

Наименование
Социально-коммуникативное развитие
Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
Картинки «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком»
Дидактический материал «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»
Дидактический материал «Как избежать неприятностей дома.ч.3»
Дидактический материал «Как избежать неприятностей на воде и на природе.ч.1»
Правила антитеррористической безопасности. Комплект из 8 плакатов
Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасности поведения ребенка»
Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»
Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасности поведения ребенка»
Л.Л. Тимофеева «Наглядно-дидактическое пособие «Формирование культуры безопасности. На игровой площадке»
Познавательное развитие
Современные профессии. Мир человека. Часть 1 Тематический словарь в картинках
Современные профессии. Мир человека. Часть 2 Тематический словарь в картинках
Рассказы по картинкам «Профессии»

Рассказы по картинкам «Кем быть»
Рассказы по картинкам «Кем быть»
Мир человека. Профессии. Тематический словарь в картинках
Рассказы по картинкам «Осень»
Рассказы по картинкам «Зима»
Рассказы по картинкам «Осень»
Рассказы по картинкам «Лето»
Весна. Для дома и детского сада
Рассказы по картинкам «Весна»
Рассказы по картинкам «Лето»
Рассказы по картинкам «Распорядок дня»
Рассказы по картинкам «Родная природа»
Рассказы по картинкам «Времена года»
Рассказы по картинкам «Распорядок дня»
Рассказы по картинкам «Времена года»
Рассказы по картинкам «Родная природа»
Дидактические карточки «Природные явления»
Карточки «Расскажите детям о рабочих инструментах»
Мир в картинках «Бытовая техника»
Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»
Мир в картинках «Посуда»
Рассказы по картинкам «Кем быть»
Тематический словарь в картинках «Посуда, продукты питания»
Тематический словарь в картинках «Посуда, продукты питания»
Тематический словарь в картинках «Посуда, продукты питания»
Мир в картинках «Бытовая техника»
Мир в картинках «Офисная техника и оборудование»
Мир в картинках «Посуда»
Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»
Мир в картинках «Бытовая техника»
Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника»
Тематический словарь в картинках «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»
Тематический словарь в картинках «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»
Рассказы в картинках «Профессии»
Определяю время. Часть 1. Серия «Я познаю мир»
Определяю время. Часть 2. Серия «Я познаю мир»
Изучаю форму и величину предмета. Серия «Я познаю мир»
Изучаю цвет. Серия «Я познаю мир»
Знакомлюсь со школой. Часть 2. Серия «Я познаю мир»
Мир в картинках «Школьные принадлежности»
Мир в картинках «Овощи»
Мир в картинках «Фрукты»
Мир в картинках «Деревья и листья»
Мир в картинках «Цветы»
Демонстрационный материал «Фрукты»
Мир в картинках «Фрукты»
Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
Тематический словарь в картинках «Экзотические фрукты»

Мир в картинках «Ягоды лесные»
Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»
Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»
Демонстрационный материал «Части тела»
Мир в картинках «Деревья и листья»
Мир в картинках «Деревья и листья»
Карточки для занятий «Расскажите детям о грибах»
Карточки для занятий «Расскажите детям о специальных машинах»
Карточки для занятий «Расскажите детям о хлебе»
Мир в картинках «Водный транспорт»
Мир в картинках «Автомобильный транспорт»
Мир в картинках «Водный транспорт»
Карточки для занятий «Расскажите детям о космонавтике»
Космос в нашей жизни. Информация для детей и родителей.
Мир в картинках «Авиация»
Мир в картинках «Космос»
Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
Мир в картинках «Космос»
Демонстрационный материал «Космос»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»
Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»
Тематический словарь в картинках «город, улица, дом. Квартира, мебель»
Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Дидактические картинки «Одежда»
Дидактические картинки «Игрушки»
Демонстрационный материал «Дошкольникам о науке»
Демонстрационный материал «Математика для детей»
Карточки для занятий «Расскажите детям о домашних питомцах»
Мир в картинках «Животные средней полосы»
Мир в картинках «Домашние животные»
Тематический словарь в картинках «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы»
Мир в картинках «Животные средней полосы»
Мир в картинках «Собаки друзья и помощники»
Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
Мир в картинках «Животные жарких стран»
Мир в картинках «Животные жарких стран»
Мир в картинках «Высоко в горах»
Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
Мир в картинках «Рептилии и амфибии»
Мир в картинках «Арктика и Антарктика»
Мир в картинках «Арктика и Антарктика»
Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»
Дидактический материал для занятий «Дикие животные средней полосы»
Дидактические карточки «Домашние животные и их детеныши»
Мир в картинках «Птицы средней полосы»
Мир в картинках «Домашние птицы»
Мир в картинках «Птицы средней полосы»

Мир в картинках «Домашние птицы»
Мир в картинках «Птицы домашние»
Великая Отечественная Война. Информация для взрослых и детей.
Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне
Мир в картинках «День Победы»
Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
Цикл тематических бесед «Навстречу Дню Победы»
Демонстрационные картинки «Города-герои»
Демонстрационные картинки «Дети-герои»
Демонстрационные картинки «Герои войны»
Демонстрационные картинки «Сражения войны»
Демонстрационные картинки «Оружие войны»
Демонстрационные картинки «Награды войны»
«Моя Родина - Россия. На службе Отечеству»
Мир в картинках «Государственные символы Российской Федерации»
«Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»
«Моя Родина - Россия. Природа и климат»
Рассказы по картинкам «В деревне»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Отечественной войне»
Карточки для занятий «Расскажите детям о Московском кремле»
Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
Карточки для занятий «Расскажите детям о драгоценных камнях»
Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»
Демонстрационные картинки «Птицы домашние и декоративные»
Демонстрационные картинки «Продукты питания»
Демонстрационные картинки «Профессии»
Демонстрационные картинки «Посуда кухонная»
Демонстрационные картинки «Школьные принадлежности»
Демонстрационные картинки «Дом и его части»
Демонстрационные картинки «Дикие животные (2)»
Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники»
Демонстрационные картинки «Дикие животные (1)»
Демонстрационные картинки «Грибы съедобные и несъедобные»
Демонстрационные картинки «головные уборы»
Демонстрационные картинки «Электроприборы»
Демонстрационные картинки «Ягоды»
Демонстрационные картинки «Обитатели рек и озер»
Демонстрационные картинки «Тело человека»
Демонстрационные картинки «Наш город»
Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»
Демонстрационные картинки «инструменты»
Демонстрационные картинки «Мебель»
Демонстрационные картинки «Игрушки»
Демонстрационные картинки «Зимующие птицы»
Демонстрационные картинки «Животные жарких стран»
Демонстрационные картинки «Животные холодных широт»
Демонстрационные картинки «Домашние животные»
Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»
Демонстрационные картинки «Мир морей и океанов»
Демонстрационные картинки «Фрукты»

Демонстрационные картинки «Транспорт»
Демонстрационные картинки «Посуда столовая»
Демонстрационные картинки «Одежда и обувь»
Демонстрационные картинки «Перелетные птицы»
Демонстрационные картинки «Насекомые»
ПЛ «Народы стран ближнего зарубежья»
ПЛ «Очень важные профессии»
ПЛ «Погодные явления»
ПЛ «Полевые цветы»
ПЛ «Садовые цветы»
ПЛ «Деревья и листья»
ПЛ «Грибы»
ПЛ «Овощи»
ПЛ «Фрукты и ягоды»
ПЛ «Воздушный транспорт»
ПЛ «Счет до 10»
ПЛ «Счет до 20»
ПЛ «Форма»
ПЛ «Цвет»
ПЛ «Водный транспорт»
ПЛ «Строительные машины»
ПЛ «Спецтранспорт»
ПЛ «Городской транспорт»
ПЛ «Перелетные птицы»
ПЛ «Морские обитатели»
ПЛ «Хищные птицы»
ПЛ «Домашние питомцы»
ПЛ «Птицы жарких стран»
ПЛ «Зимующие птицы»
ПЛ «Кто всю зиму спит»
ПЛ «Домашние животные»
ПЛ «Животные Африки»
Речевое развитие
Тематический словарь в картинках «Азбука действий»
Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы 3-7 лет
Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет
Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет
Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
Нищева Н.В. «Играйка-граммотейка в картинках»
Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
Картиный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет
Картотека предметных картинок выпуск 29
Большая логопедическая игротека, звук [р]
Нищева Н.В. «Слоговые таблицы»
Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1»
Нищева Н.В. «А как поступишь ты?»
Нищева Н.В. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими

рекомендациями, выпуск 1, 2
Нищева Н.В. «Все работы хороши»: сельские профессии, городские профессии
Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны», выпуск 1,2
Нищева Н.В. «Круглый год», выпуск 1,2
Нищева Н.В. «Наш детский сад», выпуск 1,2,3,4
Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск 1,2,3,4
Нищева Н.В. «Рассказывание по сериям картинок», выпуск 1,2,3
Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок», выпуск 1,2,3
Нищева Н.В. «Четыре времени года», выпуск 1,2
ПЛ Сюжетная картина «Катаемся на санках»
ПЛ Сюжетная картина «Лепим снежную бабу»
ПЛ Сюжетная картина «Играем в кубики, строим дом»
ПЛ Сюжетная картина «Река замерзла»
ПЛ Сюжетная картина «Катаемся на качелях»
ПЛ Сюжетная картина «Идем в школу»
ПЛ Сюжетная картина «Не боимся мороза»
ПЛ Сюжетная картина «Веселимся на новогоднем празднике»
ПЛ Алфавит в картинках
ПЛ «Собака со щенками»
ПЛ «Куры»
ПЛ «Корова с теленком»
ПЛ «Свинья с поросенком»
ПЛ «Лошадь с жеребенком»
ПЛ «Северные олени»
ПЛ «Зайцы»
ПЛ «Белка с бельчатами»
ПЛ «Лиса с лисятами»
ПЛ «Ежи»
ПЛ «Коза с козленком»
ПЛ «Волк с волчатами»
ПЛ «Кошка с котятами»
ПЛ «Медвежья семья»
Физическое развитие
Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»
Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»
Мир в картинках «Спортивный инвентарь»
Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Олимпийских играх»
Карточки для занятий «Расскажите детям об Олимпийских играх»
Демонстрационные картинки «Виды спорта»
ПЛ «Летние виды спорта»
ПЛ «Зимние виды спорта»
Художественно эстетическое развитие
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Портреты»
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская ирушка»
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства детям. Детский портрет»
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»

Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»
Альбом «Хохломская роспись»
Альбом «Жостовский букет»
Альбом «Сказочная гжель»
Альбом «Дымковская игрушка»
Альбом «Городецкая роспись»
Альбом «Каргопольская игрушка»
Наглядный материал «Дошкольникам об искусстве»
Народное искусство детям. Альбом «Полхов-Майдан»
ПЛ «Музыкальные инструменты народов мира»
ПЛ «Музыкальные инструменты музыкально-симфонические»
ПЛ «Филимоновская свистулька: работы современных мастеров»
ПЛ «Филимоновская свистулька: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Полхов-Майдан: работы современных мастеров»
ПЛ «Полхов-Майдан: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Хохлома: работы современных мастеров»
ПЛ «Хохлома: примеры узоров и арнаментов»
ПЛ «Гжель: работы современных мастеров»
ПЛ «Гжель: примеры узоров и арнаментов»

Средства обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
5-6лет
<p>Портрет президента, флаг, Макет проезжей части, Набор дорожных знаков Машинки маленькие, Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения, Набор карточек из серии «Правила поведения на улице» Герб родного города, Фотоальбом о городе Павлово, Папка «Москва столица нашей Родины», Портрет президента Российской Федерации Генеалогическое древо семьи, Гимн Российской Федерации, Папка «Гербы» Папка «Народы России и ближнего зарубежья», Куклы разных национальностей , Салон красоты (фен, заколки, резинки, накидки, расчески игрушечные, тюбики пустые из под шампуней,), Супермаркет (весы, корзины, пустые коробки и бутылочки из под молока, йогуртов, чая и других продуктов, наборы овощей и фруктов, сумочки), Больница (игрушечные медицинские инструменты, халат белый, шапочки белые, медицинский чемоданчик) Одежда для ряжения, Коляски, Стиральная машина, Утюг, Кровать, Гладильная доска, Машины большие, Машины военные, Самолет, Наборы мелких игрушек: куклы большие куклы маленькие, игрушки лошадки «Пони», Домик с мебелью для мелких персонажей, Макет для игры «Крепость», Кукольный стол со стульчиком, «Одень Машу в национальный костюм», Лепбук «Русская изба», Альбом «Старинная одежда», уголок уединения</p>
6-7лет
<p>Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства Фотоальбом «Моя малая родина», Герои ВОВ нашего села, карта России, «Народные праздники», «Народы разных национальностей нашей страны» Альбом «Наша родина - Россия»; Информационно-деловое <u>оснащения</u>: «Москва - столица России»; чтоэто?«Наша родина - Россия»; Лепбук «Наша Родина Россия». <u>Фотоальбомы</u>:«Моя семья», «Я в детском саду», «Профессии моих родителей», Карта мира, Карта России, Глобус, Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки, Демонстрационные картинки. Маленькие машинки</p>

Лепбук ПДД, Заправка АЗС, Дидактическая игра «Светофор»
 Д/и «Один дома», «Опасные предметы», Пожарная машина., Набор кухонной посуды, Набор чайной посуды, Детская швейная машинка
 Постельные принадлежности, Кукла среднего размера, Сумки, Парковка
 Автомобиль среднего размера, Автомобиль крупного размера, Макет " Город" большого размера, Макет " Перекресток" с набором машин маленьких размеров
 Жезл полицейского штука, Костюм полицейского, Рули, Накидки с изображением разных машин, Халат для парикмахера Набор парикмахера
 Фен, Парик, Халат для врача , Набор врача, Фонендоскоп , Набор фруктов и овощей, Набор хлебобулочных продуктов, Счетная машинка, Весы , Набор книги-малышки, формуляры, полки под книги , Набор тканей, швейная машинка, принадлежности для шитья, комплект газет, посылки, писем, открыток, квитанции, телеграммы и прочее, набор инструментов, токарный станок, набор парикмахера, раковина для мытья головы, халат, Кукла Барби
 Маленькие куколочки , "Спальня" для Барби, "Гостиная" для Барби , "Кухня" для Барби , "Кафе" для Барби , "Ванная" для куколок, Ширмы, Куклы большие ,Куклы маленькие, Барби , Кукольная мебель, Машины большие, Танки , Самолеты, Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), Предметы-заместители.

ОО «Познавательное развитие»

5-6лет

Настольные игры: Лото ассоциации, Лото «Хорошо или плохо», «Четвертый лишний», «Попробуй догони», «Путешествие в мир эмоций», «Кто и что», «Назови одним словом», «Звук, свет, вода», Домино, «тени», Лото «Внимание дорога», «Почемучка», Кольца Лулия, Коллекция тканей. Развивающие настольные игры: «В мире слов», «Животные», «Логические цепочки», «Веселая клеточка», «Цифры». Земля разного состава: чернозем, песок, глина.
 Папка познавательного опыта для детей. Баночки: соль, сахар, ракушки, желуди, семена «Ясеня», грецкие орехи. Комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, фиалка, циперус, тигровая бегония, плющ).Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, лопатки, брызгалки. Муляжи овощей и фруктов, Наборы диких животных, Набор домашних животных, Календарь природы, Дневник наблюдений.
 Демонстрационные пособия: «Знакомство с окружающим миром», «Животные Антарктиды и Арктики», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Зима в картинках», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы». Настольные развивающие игры: «Растительный мир», «Охотник и пастух», «Когда это бывает», «С какой ветки эти детки», «Что, откуда, почему».

6-7лет

Комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, сансевиера, тигровая бегония, алоэ хлорофитум).Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, губки, кисточки, совки, брызгалки, салфетки, фартуки для детей. Форма для рассады в зимнее время года
 Муляжи овощей и фруктов. Макет "Домашнее подворье". Набор домашних животных. Календарь природы. Календарь птиц. Иллюстрации с изображением времен года, отражением состояния живой и неживой природы, видами труда сезонного людей, календарь погоды. Счетный материал: счетные палочки, пеналы. Занимательный и познавательный математический материал:
 логико-математические игры: палочки Кьюзенера. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Математический планшет, Блоки Дьенеша. Дидактические игры:
 «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Размер», «Геометрическое лото»
 «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из

частей», «Сложи фигуру», «Математические домики», «Составь число», «Составь задачу», Сложи узор, сложи Квадрат», Танграм, Палочки Кьюзенера «Мухоморы», «Гаражи и автомобили. Демонстрационные пособия:

«Птицы: перелетные, зимующие, кочующие, домашние», «Дикие животные»
«Домашние животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Полевые цветы», «Земноводные», «Изменения в природе». Настольные развивающие игры: Лото «Деревья, плоды, листья», Лото «Овощи и фрукты», «Ребятам о зверятах в доме», «Кто, где живет», «Сад-огород», «Охотник и пастух», «Времена года», «С какого дерева лист», Мнемотаблицы «Времена года», «Живая, неживая природа», Карточка «Правила поведения в лесу. В гостях у Лесовика», «Чудесный мешочек», «Пищевые цепочки», «Мир природы», Лэпбук «Осень», Альбом «Комнатные растения», Лэпбук «Экология», Лэпбук «Зима»

«Такая разная страна». Коллекции: Гербарий. Набор природного материала: шишки, Земля разного состава: песок, глина., набор пищевых круп, Клеенчатые фартуки на подгруппу детей, Клеенка для стола, Лупа, Магниты, Набор для экспериментирования с водой: баночки разного размера, воронка, Мыльные пузыри, Трубочки, пипетки. Поролоновые губки разного размера, цвета 1 коробочка, Мерный стакан, Свеча, Набор очков с цветными, Карточки-схемы «Опыты и экспериментирования», Часы, микроскоп, подзорная труба, набор туриста (бинокль, магнит, компас), весы, песочные часы, схемы, алгоритмы, таблицы. Дневники наблюдений за погодой, за птицами. Карточка дидактических игр по экологии. Демонстрационные пособия: «Птицы», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья и листья», Лепбуки (осень, зима), «Ягоды», Лепбук «Богатство русского леса», Папка познавательного опыта для детей. Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и сито, воронки. Формы для льда Проборы-помощники: увеличительное стекло, лупа. Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»

ОО «Речевое развитие»

5-6 лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей

Книжки-раскраски

Магнитная азбука

Подбери заплатку к сказке

Папка «Собери букву»

Папка «Загадки про героев сказок и мультфильмов»

Лэпбук Пушкин А.С. «Сказки»

Логокуб, Фрукты, Рассказы по картинкам, Звуковые дорожки

Карточка «Чистоговорки», Кинезиологические таблицы

«Кто в домике живет?», Составь предложение, Логопедические ромашки

Звуковое лото

6-7 лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей

Дидактические игры: Подбери сказку, Лото Сказки, Подбери героя сказки

Сказки своими руками, Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй

речи, формирование словаря, пособие «Звуковой куб», кубик. Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чудесный мешочек», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря и грамматического строя речи: «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Тактильные дощечки». Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов». Пособие «Насекомые», игра «Резиночки», игра «Магнитные истории»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет

Комплект крупных мягких модулей, Набор мелкого строительного материала
 Деревянный конструктор «Томик», Набор конструктора «Лего»
 Металлический конструктор, Конструктор «Липучки», Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках, Разные виды театра: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный. Аксессуары для сказочных персонажей, Игрушки-забавы
 Лото «Сказки», Игровое поле «Сказочной викторины», Театр на столе
 «Репка» Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, барабан, ксилофон, Детский синтезатор, Набор цветных карандашей 12 цветов, Графитные карандаши, Набор фломастеров 12 цветов, Набор шариковых ручек 4 цвета, Акварельные краски 12 цветов, Гуашь 12 цветов, Палитры, Банки для промывания кисти
 Круглые беличьи кисти № 2, 3, Салфетки из ткани, Бумага различной плотности, цвета, Трафареты. Альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Народные промыслы», «Рисуем сказочных героев», «Мир искусства», Пластилин 12 цветов, Доски, Глина, Салфетки для вытирания рук
 Ножницы с тупыми концами, Наборы цветной бумаги разной фактуры, Наборы цветного картона, Наборы белого картона, Щетинные кисти для клея, Клеёнки для намазывания на каждого ребенка, Розетки для клея на каждого ребенка, Подносы для обрезков бумаги
 Игра «Музыкальные профессии», лэпбук «Сказка в музыке», лэпбук «Музыкальные инструменты», д/и «Звуки и шумы», дидактический кубик «Музыкальный»

6-7 лет

Графитные карандаши, Восковые мелки, Цветной мел
 Гуашь, Акварельные краски 12 цветов, Цветные карандаши 12 цветов, Салфетки из ткани, Круглые беличьи кисти №2,3, Трафареты
 Альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» «Народные промыслы», «Мир искусства», набор или альбом репродукций картин известных художников, предметы народно-прикладного искусства
 Пластилин 12 цветов, Стеки, Доски, Наборы цветной бумаги, Набор белой бумаги, Наборы цветного картона, Наборы белого картона, Щетинные кисти Ножницы с тупыми концами, Кленки на каждый стол, Салфетки
 Подносы, Комплект крупных мягких модулей, Средний строительный конструктор. Деревянный конструктор «Томик», Конструкторы типа «Лего»
 Металлический конструктор. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Металлофон, Барабан, Бубен, Гармошка, Маракасы, Ложки, Ширма, Куклы и игрушки для различных видов театра
 Разные виды театров- (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый, на дисках, на палочках, конусный), Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Лото «сказки».
 Игра «Угадай чей инструмент», «Угадай чье произведение», лэпбук «В гостях у танца»,

лэпбук «Театр», лэпбук П.И. Чайковский, д/и «Музыкальные профессии»
ОО «Физическое развитие»
5-6 лет
Султанчики, Набор карточек схем с изображением ОРУ, Кольцеброс Мячи большие диаметром 20см., Мячи средние диаметром 12 см., Мешочки с грузом 200гр. Обручи малые, Дорожки со следами, Массажный коврик, Боксерский набор, Атрибуты к подвижным играм: маски. Настольные спортивные игры: лото «Спорт».
6-7 лет
Палки гимнастические, Султанчики, Кольца малые, Набор карточек схем с изображением ОРУ, Набор кеглей, Кольцеброс, Мячи большие диаметром 20см., Мячи средние диаметром 12 см., Мешочки с грузом 200гр, Баскетбольное кольцо., Комплект мягкий модулей, Обручи малые, Мяч-попрыгунчик, Мат, Дорожки со следами, Ребристая дорожка, Дорожка для профилактики плоскостопия, Атрибуты к подвижным играм: шапочки, медальоны, Дартс, "Городки", "Крекет", Альбом " Спорт, спорт, спорт...", Картотека " Подвижные игры", Дидактическая игра " Спортивная мозаика". Дидактическая игра " Какой вид спорта", Дидактическая игра " Этика питания" Коврики массажные, Обручи, Скакалки, Бубен, Ленточки, Косички, Гантели Веревка. Альбомы: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, Комплексы гимнастики после дневного сна, Народные, хороводные, подвижные игры.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Дорожные знаки, предметы заместители атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе»	мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки и др. Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» «Правила дорожного движения» Лэпбук по правилам безопасности разных видов, Комплект дорожных знаков Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности Подборка книг по безопасности дидактические игры по всем видам

Распорядок и режим дня

Разновозрастная группа (5-7 лет) (холодный период года)

	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
В ДОУ: Прием, осмотр, игра	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10	8.00– 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 9.10 9.30 – 10.20	9.10 – 9.50
Непосредственно 1. образовательная деятельность 2.	9.10 – 9.30 9.50-10.15пт	8.40 - 9.10 9.50–10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Непосредственно образовательная деятельность 3.	10.30-10.55	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.25 – 15.35	15.25 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю)	15.35–16.00 (пн, вт, чт)	-
Чтение художественной литературы (ежедневно)	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30
	Дома	
Возвращение с прогулки, игры	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.00	19.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 6.00	20.00 – 6.00

**Разновозрастная группа (5 – 7 лет)
(теплый период года)**

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.00 – 6.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, игра	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.30– 9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.10 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.25 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.30
Дома:	
Прогулка	18.30 – 19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.20 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 6.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе «Культурно-досуговая деятельность» обозначены задачи педагога для каждой возрастной группы по разделам: отдых; развлечения; праздники; самостоятельная деятельность; творчество.

Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности, и в первую очередь направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, можно считать организацию традиционных событий, которые обеспечивают в комплексе развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить образовательную деятельность на основе взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

Традиция «День рождения» развивает у детей положительные, радостные чувства добра и любви к сверстникам, позволяет детям выразить внимание друзьям. Помогает каждому ребёнку эмоционально раскрыться перед взрослыми и детьми (говоря слова приветствия, поздравления, благодарности). Дети танцуют и поют для именинника весёлую песенку «Каравай», поздравляют с Днём рождения, рассказывают стихи, вручают подарки, изготовленные своими руками. Именинник исполняет танец с одним из своих друзей.

Тематический план в детском саду построен с учетом календарных праздников и итоговым мероприятием реализации темы выступают праздники, многие, из которых стали для нас уже традиционными. Подготовка к праздникам, участие в них вызывает у детей положительные чувства, помогает увидеть своих друзей с другой стороны. Родители выступают активными помощниками в традициях, оказывают помощь в подготовке украшений, атрибутов к праздникам, музыкальному фестивалю. С удовольствием исполняют роли на праздниках, делятся друг с другом традициями, которые существуют в их семьях. Ощущение радости совместных дел порождает чувство удовлетворения, сплачивает детей и взрослых, что опять подтверждает ценности традиций.

Традиционные мероприятия, проводимые в МБДОУ

Традиции дня, месяца, года	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Дни рождения детей	по календарю дней рождений	по календарю дней рождений
Выставки коллективные и индивидуальные	ежемесячно	ежемесячно
«1 сентября - День знаний»	сентябрь	сентябрь
«Масленица»	март	март
Праздник русской берёзки	июнь	июнь
«1 июня - День защиты детей»	июнь	июнь
Праздник «Осень»	октябрь	октябрь
Праздник «День матери»	ноябрь	ноябрь
Праздник «Новый год»	декабрь	декабрь
Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	февраль	февраль
Праздник «8 Марта - Международный женский день!»	март	март
Праздник «Весна»	апрель	апрель
Праздник «9 Мая - День Победы»	май	май
Праздник «Проводы в школу»	-	май

Праздники для воспитанников		
Наименование	Группы	Сроки проведения
Праздник «Осень золотая»	Разновозрастная группа (5-7 лет)	октябрь
«Мамин день»	Разновозрастная группа (5-7 лет)	ноябрь
«Новый год»	Разновозрастная группа (5-7 лет)	декабрь
«День защитника Отечества»	Разновозрастная группа (5-7 лет)	февраль
«8 Марта	Разновозрастная группа (5-7 лет)	март
«День Победы»	Разновозрастная группа (5-7 лет)	май
«Выпускной бал»	Разновозрастная группа (5-7 лет)	май

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:

Среда групп вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно -

пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня педагоги выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

Игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности:

Среда групп насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности; здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое,

соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами

своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).
