

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №3 г.Горбатов  
Принято 66 от 11.10.2021  
М.П. Шатрова/



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА  
в Муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детский сад № 3  
г.Горбатов**

г.Горбатов,  
2021

## **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру и механизмы осуществления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 г.Горбатов (далее –ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018года № 16);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

– Положением о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31 мая 2021г. № 316 – 01 – 63 – 1333/21 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 года № 316 – 01 – 63 – 1063/20»

– Постановление администрации Павловского муниципального района от 13. октября 2020г. № 1476 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Павловского муниципального округа Нижегородской области»».

– Приказом управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа от 17 июня 2021 года № 335 «О внесении дополнений в приказ управления образования от 10.09.2020 года № 309»;

– Приказом управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа от 28 июля 2021 года № 371 «О внесении изменений в приказ от 10.09.2020 года № 309»;

– Уставом и локальными актами учреждения, обеспечивающими нормативно-правовые основания реализации системы оценки качества образования в соответствие с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на основе комплекта Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Павловского муниципального округа Нижегородской области.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в образовательной организации (ДОУ).

**Механизмы оценки качества образования** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в образовательной организации (ДОУ).

**Процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в образовательной организации (ДОУ).

**Мониторинг качества образования** – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогический коллектив ДОУ; управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области (далее – управление образования и молодежной политики); Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области и другие заинтересованные стороны.

1.7. Создание ВСОКО способствует:

- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в ДОУ и в Павловском муниципальном округе Нижегородской области;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений руководителем ДОУ и управлением образования и молодежной политики;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в ДОУ и в Павловском муниципальном округе Нижегородской области.

1.8. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## **2. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цели и их обоснование.

- совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Задачами построения внутренней системы качества образования являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителя ДОУ;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня ДОУ);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования их социальная и личная значимость;
- оптимальность показателей для оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Разработка системы оценки качества дошкольного образования ДОУ определена приоритетными задачами государственной политики в области образования.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования в ДОУ и повысит эффективность принимаемых управленческих решений.

### **3. Основные элементы ВСОКО**

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность ДОУ;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования.

3.3. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- система мониторинга эффективности руководителя ДОУ;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

#### 4. Организация ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- руководителя;
- координатора;
- участников рабочей группы.

В ВСОКО также принимают участие педагоги ДОУ и родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Руководитель:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении по показателям МКДО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Координатор:

- обеспечивает наличие ВСОКО в ДОУ;
- осуществляет сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- осуществляет проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего).

Участники рабочей группы:

- осуществляют мониторинг на уровне ДОУ по показателям МКДО;
- координирует действия педагогического коллектива;
- анализируют полученные результаты и принимают управленческие решения в рамках своих компетенций;
- планируют и реализуют мероприятия, направленные на совершенствование деятельности образовательной организации;
- осуществляют деятельность по дальнейшему обеспечению современного качества дошкольного образования.

3.2. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим показателям:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательные условия;
- образовательный процесс;

- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

#### **4.1. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования**

##### **4.1.1. Целевые показатели эффективности МКДО:**

- количество групп (в процентах), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ДО;
- количество групп (в процентах), в которых созданы условия для обучения воспитанников с ОВЗ по реализации АОП;
- количество групп (в процентах), в которых содержание образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- количество групп (в процентах) с низким/высоким уровнем качества развивающей предметно-пространственной среды;
- количество групп (в процентах), в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, в ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОУ организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового), обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- количество групп (в процентах), в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:
  - обеспеченность кадрами не ниже 100%, допускается распределение учебной нагрузки за счет внутреннего совмещения;
  - количество педагогов ДОУ аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
  - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
  - количество педагогических работников с высшим образованием;
  - рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- количество групп (в процентах), в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, защита детей всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ;
- количество групп (в процентах), в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ, не менее 80% родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

##### **4.2. Методы сбора и обработки информации.**

В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- результаты мониторинга по реализации ОП ДО, АОП ДО.
- отслеживание количества (в процентах) аттестованных педагогических работников ДОУ;
- отслеживание количества (в процентах) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, участвующих в конференций, совещаний, форумов разного уровня (муниципального, регионального и федерального)
- реализация программы развития;
- анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности (в процентах) качеством образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.

#### 4.3. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии показателями и критериями оценки. Проведение ВСОКО в ДОУ осуществляется с использованием Комплекта МКДО.

#### 4.2. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей по ДОУ обеспечивает:

- анализ качества образовательной программы дошкольного образования в ДОУ;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ, адаптированной образовательной программы в ДОУ;
- анализ качества взаимодействия с родителями (законными представителями), участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

#### 4.3. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- родителям (законным представителям);
- педагогам ДОУ.

#### 4.4. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ:

- меры, направленные на повышение качества образовательной программы дошкольного образования в ДОУ;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования в ДОУ;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОУ;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в ДОУ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

#### **4.5. Управленческие решения**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

В ДОУ разработано нормативно-правовое обеспечение дорожной карты МКДО (приказы), определено ресурсное обеспечение реализации «Дорожной карты» ДОУ.

На уровне ДОУ обеспечить реализацию системы внутренней оценки качества образования, в соответствии с МКДО на основании данного Положения .

Управленческие решения должны быть направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижение рисков неэффективности механизмов управления.

#### **4.6. Анализ эффективности принятых мер**

Эффективность принятых управленческих решений и мер по результатам ВСОКО (по показателям МКДО) определяется в ходе следующих мероприятий:

- анализ управленческих решений по итогам ВСОКО в ДОУ.
- анализ эффективности реализованных мер, аналитический отчет, внесение корректив в «Дорожную карту» ДОУ.

#### **4.7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования**

10.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, предоставляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

10.2. В рамках мероприятий по оценке качества образования осуществляется информирование педагогов –участников.

10.3. Информирование граждан, в том числе родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайте ДОУ.

10.4. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования ДОУ осуществляется на совещаниях, семинарах, круглых столах и т.п.

#### **4.8. Заключительные положения**

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования по показателям МКДО является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и согласовано на Совете Учреждения.

11.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

Согласовано на Совете Учреждения  
протокол № 1 от 11.10.2021