

РАССМОТРЕНА

Советом Учреждения
(по уставу)
Протокол № ___ от
« ___ » _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНА

начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Павловского муниципального
округа

Тюрина Г.А.
2021 г.



Утверждена:
Приказом МБДОУ детский сад
№3 г. Горбатов
№ _____
от « _____ » _____ 2021г.

**Шатрова
Мария
Константи
овна**

Подписан: Шатрова Мария Константиновна
DN: ИНН=525204341124,
СНИЛС=10870951160,
E=mdouds3gorbatov@mail.ru, C=RU,
S=Нижегородская область, L=Павловский
район, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
Г.ГОРБАТОВ, G=Мария Константиновна,
SN=Шатрова, CN=Шатрова Мария
Константиновна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.02.08 11:03:34+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №3 г. Горбатов
на 2021 -2024гг.**

г.Горбатов, Павловский район
2021 г.

Содержание

1.Паспорт Программы развития ДОУ.....

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ	5
3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений...	11
4. Цель и задачи Программы развития ДОУ.....	12
5. Концептуальный проект развития ДОУ.....	12
6. Стратегия развития ДОУ.....	15
7. Совершенствование структуры управления.....	24
8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ.....	24
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	25
10. Стратегический план действий по реализации Программы развития ДОУ.....	26
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития ДОУ.....	30
12. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ.....	31

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 г. Горбатов на
---------------------------------	--

	2021-2024 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Конституция Российской Федерации ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 « Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Разработчики	Заведующий и педагоги ДОО детского сада №3 г. Горбатов
Основная идея преобразований	Создание условий для реализации задач экологического воспитания дошкольников
Миссия ДОО	Создание действующей модели устойчивого развития ДОО, создание пространства, максимально благоприятного для реализации задач
Цель	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование и обогащение материально-технической базы ДОО для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию. 2. Совершенствование образовательной деятельности для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. 3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. 5. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Сроки	2021-2024 годы
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительные средства
Основные направления программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материальной базы, приведение ее в соответствие с концепцией развития учреждения; - создание действующей модели устойчивого развития ДОУ; - повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ; - соответствие экологического воспитания в ДОУ современным требованиям; - повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и их доступностью; - повышение квалификации педагогических кадров.
Реализация Программы развития	<p>В дошкольном образовательном учреждении сформировано социокультурное образовательное пространство, определена действующая модель устойчивого развития ДОУ, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания.</p> <p>У детей расширено и систематизированы знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования их экологической культуры.</p> <p>Педагогический коллектив достиг высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработана система партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьёй в соответствии с ФГОС ДО. Повышена заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.</p> <p>Укреплены связи с учреждениями культуры, образования, спорта, общественными организациями.</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Анализ внешней ситуации и социального заказа

Экологическое воспитание является актуальным вопросом современности, значимость которого определяется прежде всего потребностью общества в разработке

системы экологического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время, в век научно-технического прогресса, когда у человека появляются неограниченные возможности воздействия на природу, экология приобретает особенно важное значение. Достижения её успешно применяются в сельском и охотничье-промысловом хозяйствах, медицине, ветеринарии, при проведении мероприятий по охране природы, рациональном использовании её ресурсов.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Анализ внутренней ситуации

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №3 г. Горбатов

Открыто в 1978 году. МБДОУ детский сад располагается в типовом здании по адресу 606125, Россия, Нижегородская обл., Павловский район, г. Горбатов, ул. Ломоносова, д. 7-А.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 52 № 001811 от «18» октября 2011г.

Проектная мощность:

Средняя наполняемость в группах: для детей с 1года до 3лет- 15детей; группы с 3 до 7лет– 38 ребенка.

-Проектная мощность – 60 мест

-Фактическая наполняемость –53детей

Учебный год	Структура группы, возраст детей	Количество	Количество детей	Всего детей
2020– 2021 уч.г.	Группа раннего возраста (1-3 г.)	1	15	53
	Младше-средняя группа (3-5 л.)	1	18	
	Старше- подготовительная гр. (3-5 л.)	1	20	

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 1 года до 7 лет.

Режим работы: 10,5 часов с 7.00 до 17.30 при 5 дневной рабочей недели.

Анализ контингента воспитанников:

Год	Общее кол-во	до 3 лет	до 7 лет	девочки	мальчики
2019	57	13	44	27	30
2020	55	15	40	24	31
2021	53	14	39	24	29

Вывод: наблюдается тенденция к уменьшению количественного состава детей МБДОУ, в связи с изменением демографической ситуации в районе. Изменилось соотношение детей по полу, увеличилось количество мальчиков.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группе здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	57	30%	66%	4 %	0%
2020	55	19%	75%	6%	0%
2021	53	15%	80%	5%	0%

Вывод: за анализируемый период показатели стабильны детей с 1и 2 группой здоровья, однако количество детей с 3,4 группой здоровья остается высоким . На сегодняшний день ДОУ посещает 1 ребенок- инвалид.

Заболеваемость по ДОУ

Пропуски по болезни	По дет. саду на 1 реб.	По яслям на 1 реб.
2018-19 уч. год	28	61,8
2019-20 уч. год	25	36,4
2020-21 уч. год	26	47,1

Вывод: на 1,5% увеличилось количество пропусков детей по болезни. Значительно улучшились показатели в дошкольных группах. Однако в группах раннего возраста заболеваемость наоборот выросла. Причины: высокая заболеваемость инфекционными болезнями детей раннего возраста (ОРЗ, ОРВИ).

Необходимо продолжать неукоснительное выполнение всех мероприятий, проводимых в ДОУ по оздоровлению детей.

Анализ организации образовательной деятельности работы в ДОУ

Организация образовательной деятельности в ДОУ строится на основе реализации:

Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 г. Горбатов, разработанной:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с учётом содержания комплексной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: «Мозаика-Синтез». Издание 4-е, исправленное и дополненное. 2017г. - 352 с.
- с учётом содержания парциальной Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогой добра». Москва: «ТЦ Сфера», 2015г. - 160с.

В ДОУ, имеется учебно-методический комплект по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Достаточно учебно-методической литературы и наглядно-дидактических пособий по выполнению разделов ОП ДО.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование экологической культуры дошкольников, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам и к самому себе.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции

«защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсудить их, воплощать в различной деятельности.

Система работы по экологическому воспитанию детей, ориентируется на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (образовательная область

«Познавательное развитие»). В детском саду работа по экологическому воспитанию начинается с предметно-образовательного пространства, создания для детей комфортной и доступной атмосферы.

Реализация поставленных задач осуществляется через следующие формы работы: поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность, досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, экологические праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение тематических праздников и развлечений, чтение художественной литературы, НОД с использованием электронных презентаций, образовательная деятельность в музее детского сада и города.

Выводы: несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по экологическому воспитанию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Наблюдения воспитательно-образовательного процесса, результаты анкетирования родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников, а также обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Проблемное поле:

- низкая заинтересованность и безграмотность родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
 - недостаток программного обеспечения образовательного процесса по экологическому воспитанию, который препятствует повышению эффективности работы с детьми;
 - недостаточная компетентность педагогов по данному вопросу.
 - и что особенно важно для организации работы с детьми - это отсутствие единого образовательного пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда, организация которой должна стать первостепенной задачей, стоящей перед коллективом образовательного учреждения, для воспитания дошкольника, который осознанно относится к окружающему миру.
- Данные проблемы влекут за собой риски при реализации программы развития ДОУ.

Риски:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный уровень профессионализма воспитателей по использованию современных технологий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Механизм преодоления негативных последствий:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала детского сада;
- просвещение родителей, их активное участие в реализации программы развития ДОУ;
- разумное внедрение новых технологий и качественное их освоение;
- своевременное информационное обеспечение;
- мотивация и стимулирование работников (заинтересованность исполнителей в получении положительного результата);
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- контроль всех происходящих в дошкольном учреждении процессов;
- привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

Анализ взаимодействия с социально-значимыми учреждениями

ДОУ взаимодействует с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением СОШ г. Горбатов, Муниципальным бюджетным учреждением культуры г. Горбатов, Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованные библиотечные системы».

В ДОУ проходят праздничные мероприятия и театрализованные представления юных талантов нашего города.

Вывод: Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре. Взаимосвязь ДОУ с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

Анализ материально – технической базы ДОУ

ДОУ детский сад №3 г. Горбатов владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

ДОУ детский сад №3 г. Горбатов расположен в отдельно стоящем приспособленном здании (год постройки – 1978), детский сад открыт в 1978 г. В учреждении установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения, теплоснабжения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб.

Учреждение имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками, огородом.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка и оснащение здания организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальни, туалетные, умывальные.

Несмотря на экономические трудности, в дошкольной организации ежегодно обогащается предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала.

Образовательный процесс в ДОУ имеет современный уровень материально-технического оснащения: Компьютер – 1 шт.; Музыкальный центр – 1 шт.; Принтер – 2 шт.; Магнитофон – 1 шт.; Ноутбук-3шт.

Периодически в ДОУ проводится декоративный ремонт помещений, систем коммуникаций, что позволяет поддерживать системы жизнеобеспечения ДОУ в режиме функционирования.

Дальнейшая деятельность учреждения будет направлена на укрепление материально-технической базы, создание условий, позволяющих эффективно решать проблемы безопасности, обеспечивать проведение мероприятий антитеррористического характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ

Количество работников работающих на данный момент –14 человек. Всего педагогов – 5 человек. Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

- **Профессиональный уровень педагогических кадров:**
с высшим не педагогическим образованием – 1 педагог – 20 %
с высшим педагогическим образованием – 2 педагога – 40%
со средним педагогическим образованием – 2 педагога – 40 %
- **Квалификационный уровень педагогических кадров:**
1 квалификационная категория – 4 педагога – 80 %
Соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 20%
- **Возрастная категория педагогов:**
От 30-50 лет – 3 человека (60%);
От 50 и более – 2 человека (40%);
- **Стаж педагогической работы:**
От 5-10 лет - 3 человека (60%)
От 20 лет и более – 2 человека (40%).

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

В плане работы с кадрами повышению профессионального мастерства отводится значительное место через консультации, семинары – практикумы, открытые показы. Педагоги ДОУ принимают участие в работе районных методических объединений.

Педагоги ДОУ участники методических мероприятий, конкурсов, фестивалей района. Педагоги, воспитанники и их родители принимали участие в следующих конкурсах различного уровня: « Лучший конспект»; « Лучшая авторская дидактическая игра»; конкурс для педагогов ДОУ по презентации речевых уголков; «Лучший зимний участок в ДОУ» и т.д.

Вывод: Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, его отличает высокая работоспособность, заинтересованность, творчество, желание узнать и внедрить новое, интересное и эффективное.

Анализ контингента родителей. Социальный паспорт семей воспитанников.

Год	Общее кол-во родителей	По социальному статусу (кол-во/ %)				По образованию (кол-во/ %)			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработ.	среднее	Средне-спец.	Высшее	н/среднее
2020	95	15 15,8%	67 70,5%	---	13 13,7%	44 46,3%	28 29,5%	19 20%	4 4,2%
2021	94	17 18%	69 73,4%	---	8 8,6%	35 37,2%	27 28,7%	23 24,5%	9 9,6%

Социальный статус семей воспитанников

Год	Количество семей							Многодетные	Малообеспеченные	Опекунуны
	Все го	Полные	Неполные	Потеря кормильца	Одинокое мате	Развед.	другие			

					ри					
2020	51	46 90,2%	5 9,8%	-	-	4 7,9%	1 1,9%	6 11,8%	-	1 1,9%
2021	52	43 82,7%	9 17,3%	2 3,8%	-	6 11,6%	1 1,9%	8 15,3%	1 1,9	1 1,9%

Социальная характеристика семей определяет индивидуально дифференцированный подход в организации партнерских взаимоотношений с родителями.

Контингент родителей в основном составляют рабочие и служащие. Количество неполных семей, дети которых посещают ДООУ, остаётся на уровне 17%. В сфере занятости семей снизился процент безработных и в течение трех лет составляет 8%. Образовательный уровень достаточно ровный. Увеличилось количество родителей с высшим образованием. Образовательный и социальный статус родителей дает возможность им быть полноправными и активными участниками педагогического процесса и жизнедеятельности ДООУ в целом: принимать решения, регулировать и контролировать деятельность, рассматривать пути дальнейшего развития ДООУ.

Ежегодное анкетирование демонстрирует удовлетворенность большинства родителей условиями содержания, воспитания и развития детей в ДООУ, стилем общения сотрудников с детьми и родителями, результатами воспитательно-образовательного процесса, подготовкой детей к обучению в школе.

Вывод: В большей степени образовательные запросы удовлетворяются, используются современные активизирующие формы взаимодействия с семьёй. Следовательно, работу с семьёй необходимо продолжить для установления партнёрских взаимоотношений с родителями наших воспитанников.

3. Основная идея инновационного развития дошкольного образовательного учреждения

Сильная мотивированная личность может вырасти и окрепнуть лишь в здоровой среде. Создать здоровую среду обитания можно собственными силами человека. При этом опираться нужно на возможности природной среды. Необходимо знать родную природу, уметь общаться с ней, понимать, как природа влияет на здоровье человека и какие возможности сохранения здоровья она предоставляет.

Несмотря на то, что ДООУ в рамках своего развития решает лишь одну из задач образования

- экологическую, решение этой задачи определяет стратегию развития всех сторон деятельности детского сада.

Вместе с социально-экологическим партнерством и сотрудничеством для учреждения остается незыблемым условием развитие эколого-образовательного процесса самого ДООУ детского сада №3 г. Горбатов. На смену созданному предыдущими программами количественному набору различных экологических возможностей, опираясь на анализ их эффективности, приоритетности, значимости, приемлемости, целесообразности, важности, приходит концепция создания системного подхода к изменению качественной характеристики

эколого-образовательной среды, что обоснованно является основополагающим фактором развития всей образовательной среды учреждения.

Основной идеей развития ДОО детского сада №3 г. Горбатов является создание условий для реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Приоритетным направлением развития дошкольного учреждения на ближайшие 3 года была выбрана именно эта идея.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель:

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Усовершенствование и обогащение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию.

2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей.

5. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Участники:

- дети ДОО;
- педагоги ДОО;
- родители воспитанников.
-

5. Концептуальный проект развития ДОО

Миссия: Создание действующей модели устойчивого развития ДОО, создание пространства, максимально благоприятного для реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Обеспечить условия для формирования активной позиции ребенка как «защитника и друга» мира природы.

Экологическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Экология – один из сравнительно молодых и бурно развивающихся разделов биологии

– изучает взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания. Взаимодействие организмов со средой рассматривает каждая биологическая наука. Экология затрагивает лишь ту его сторону, которая обуславливает развитие, размножение и выживание особей, структуру и динамику популяций и сообществ.

Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения -это соответствие требованиям ФГОС ДО, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Использование проектной деятельности в практике дошкольного образования, и востребованная дошкольными работниками.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада. Опираясь на предпочтения обобщенного заказа к ДОУ, на возможности, которые имеются в Учреждении сейчас, на ресурсную базу, которая будет сформирована при наличии определенных условий и действий, принятых в дошкольном учреждении, а также необходимость решения реально существующих и выявленных проблем, педагогическим коллективом был осуществлен выбор модели, которая будет конструироваться в ДОУ.

Модель выпускника:

- активен, инициативен, открыт окружающему миру, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- любознателен, задает вопросы, любит наблюдать, исследовать окружающий мир, собирать разные коллекции;
- гордится красотой своего края;

- интересуется природным миром;
- бережно относится к природному и рукотворному миру;
- имеет представления о деятельности людей по благоустройству родного села, о живой природе, о человеке как части природы;
- знает некоторых представителей животного мира, характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, правила поведения в природе и соблюдает их;
- сформирован опыт практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Модель педагога:

- активная жизненная позиция, любовь к природе родного края, доброжелательность, коммуникабельность, ответственность, любовь и уважительное отношение к каждому ребенку;
- владение мимикой, жестами, выразительность речи, умение вызвать эмоциональное отношение к природной и социальной действительности. Самостоятельность в изучении, анализе и отборе методической, познавательной литературы в соответствии с целями и задачами экологического воспитания;
- расширен опыт в организации образовательного процесса по экологическому воспитанию с использованием различных форм работы с детьми;
- владение информационными программами и технологиями по экологическому воспитанию;
- способность системно проектировать и создавать психолого-педагогические условия экологического воспитания дошкольников, анализировать и оценивать эффективность собственной педагогической деятельности.

Модель родителя:

- Понимает задачи ДООУ.
- Активно участвует во всех мероприятиях ДООУ.
- Осознаёт важность экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Так в концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов.

Методологические принципы концепции развития ДООУ

Для положительного результата работы ДООУ по предлагаемой программе педагогический процесс должен отвечать определённым требованиям, которые заложены в ведущих принципах:

- **Принцип системности и последовательности** - любая новая ступень в обучении, опирается на знания освоенные ранее, изучение материала по тематическим проектам;
- **Принцип наглядности** - информация лучше воспринимается через яркий иллюстративный материал;
- **Принцип занимательности;**
- **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путём постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- **Принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении

целей по воспитанию, обучению и развитию ребёнка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- **Принцип интеграции** знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- **Принцип гуманистической направленности** предполагает осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- **Принцип эффективности социального взаимодействия** способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
- **Принцип педагогической поддержки**, т.е. особой формы педагогической деятельности, направленной на помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, обучением, общением, жизненным самоопределением;
- **Принцип управляемости и целенаправленности**, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательного учреждения;
- **Принцип непрерывности** – обеспечение преемственности ступеней образования, многомерность движения;
- **Принцип личностной ориентации**;
- **Принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).;
- **Принцип культуросообразности** реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму;
- **Принцип многоуровневой дифференциации и индивидуального подхода** позволяет организовать воспитание и обучение детей:
 - по уровню развития;
 - состоянию здоровья (физического, психического);
 - возрастным особенностям;
 - интересам и творческому потенциалу;
 - половому признаку;

Таким образом, система перечисленных принципов предполагает сотворчество педагога и воспитуемого и отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком.

6. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены концептуальными проектами, обеспечивающие участие коллектива детского сада, родителей воспитанников ДОУ и социума:

1. «Юный эколог»
- 2.« В единстве с природой»
- 3.«Педагог-ребенок-семья»
4. «Экологическая педагогическая мастерская»

Образовательный процесс в дошкольной организации строится по программам и технологиям по разным направлениям развития ребёнка.

Их реализация проходит в рамках общего образовательного процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме непосредственной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;
- в самостоятельной деятельности, созданной воспитателями предметной развивающей среде.

Формы организации жизнедеятельности

Основными средствами воспитания экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру выступают:

- общение и обогащение элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника т.д.
- специально организованные интеллектуальные игры «Всезнайка», «Хочу все знать», «Юные исследователи» служат гарантией не регламентированности, но при этом и результативности воспитательно-образовательного процесса, придают ему активный, развивающий характер;
- предпочтение отдается интегрированным и комплексным, поисково-экспериментальным видам деятельности, которые обеспечивают всестороннее развитие детей, а также итоговые мероприятия – презентации, организации мини-музеев, спектакли, концерты, КВН, досуги, праздники и т.д.
- повышение профессиональной компетентности педагогов- предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развивающегося ДООУ организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги и т.д.; обмен опытом в виде презентаций на педсоветах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в экологическом воспитании; участие в конкурсах.
- определение наиболее эффективных форм взаимодействия между педагогами детского сада, работниками дополнительного образования, социально значимых учреждений села.
- развитие материальной-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- выстраивание партнёрских взаимоотношений детского сада с родительской общественностью.

Специфика организации образовательной деятельности

В содержании программы развития обозначена общая цель, направленная на развитие детей: учить уважительно и бережно относиться к окружающему миру, животным, растениям, своему здоровью.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический процесс строится по двум основным блокам, соотношение которых обеспечивает оптимальное распределение времени в течение дня.

1 блок - совместная деятельность взрослого и детей.

В свою очередь в совместной деятельности взрослого и детей планируем разделы:

- специально организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.

2 блок- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Главное – создать разнообразную предметную среду,

обеспечивающую выбор вида деятельности, соответствующей интересам, потребностям, уровню сформированности детской деятельности и развитию личности ребенка в ней. Планирование работы по экологическому воспитанию детей осуществляется по следующим направлениям: знакомство с особенностями взаимоотношений в семье, формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника, развитие познавательного интереса к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

В плане реализации программы развития используются различные формы, методы и приемы взаимодействия с воспитанниками.

Для реализации поставленных задач планируется расширять формы партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, сельским Домом Культуры, детской библиотекой и другими социально значимыми организациями.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в рамках реализации программы развития преобразуется с учетом принципа доступности, целесообразности, эстетичности, развивающей направленности. Насыщение центров детской активности происходит параллельно с реализацией задач концептуальных проектов Программы.

Обязательным условием для решения задач Программы является развитие материальной базы, приведение ее в соответствии с концепцией развития учреждения. Оснащение и оборудование здания дошкольной организации изменится с учетом задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Прогулочные площадки будут оснащены многофункциональным оборудованием игровой, театрализованной, трудовой и познавательной деятельности, что будет способствовать полноценному и целостному развитию детей, воспитанию патриотических отношений и основ для формирования экологической культуры.

Усилия педагогического коллектива необходимо направить на преобразование предметно-образовательной среды, а именно:

- создания в группах мини-центров по изучению окружающего мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии- пособия, атрибуты, материалы детской поисково-экспериментальной деятельности и ручного труда);
- дальнейшего совершенствования исследовательских уголков (приобретение материалов для детского экспериментирования);
- приобретения различных видеороликов экологической направленности;
- приобретение дидактических игр по данному направлению.

Направления реализации Программы развития

Направление изменений	2021-2022г	2022-2023г.	2023-2024г.
В содержании			

	Анализ работы по экологическому воспитанию до начала реализации Программы.	Поиск и апробация новых технологий и форм работы по экологическому воспитанию	Анализ результатов мониторинга экологического воспитания, определение перспектив развития с учетом требований современной педагогики
	Отбор, систематизация содержательного фонда для реализации Программы развития	Активизация работы по экологическому воспитанию	Координация работы по экологическому воспитанию с учетом региональных и федеральных программ
В методах обучения и воспитания	Поиск оптимальных форм работы по воспитанию экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру. - укреплению физического и психического здоровья детей	Внедрение проектного метода	Систематизация работы по экологическому воспитанию, обобщение передового опыта Разработка авторских инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.
В кадровой политике	Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов.	Оценка результатов работы рабочей группы. Работа в инновационном режиме.
В научно-методической работе	Поиск лучших методик и технологий, методических разработок по экологическому воспитанию	Организация методической помощи молодым воспитателям через систему взаимопосещений, открытых показов, обобщения опыта.	Реализовать возможность получения информации и обмена опытом с садами других регионов через Интернет
В материально-техническом обеспечении.	Совершенствование условий для реализации Программы развития	Оформление мини-музеев. Обновление оснащения центров детской активности в группах	Обобщение опыта по оснащению образовательного пространства для реализации задач экологического воспитания дошкольника.
В административно-правовых и финансовых условиях	Разработка, локальных актов	Отслеживание новых нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих образовательные	Систематизация нормативно-правовой базы дошкольной организации

		отношения дошкольных учреждений	
В методах управления	Разработка нормативной базы.	Создание творческих групп, координация их работы. Пополнение нормативно-правовой базы	Формирование рабочей группы по оформлению результатов и выводов по реализации Программы развития.
В работе с семьей	Анкетирование, планирование	Консультирование родителей по вопросам экологического воспитания	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах экологического воспитания. Участие родителей в реализации проектов, в акциях и праздниках
В работе с социумом:			
МБОУ СОШ г.Горбатов	Совместные мероприятия	Взаимопосещения Обмен опытом	Преимущество в программе Участие в выставках, акциях, проектах
Детская библиотека	Подписание договора о сотрудничестве Совместные мероприятия	Помощь в организации мероприятий	Помощь в создании информационной базы
Дом Культуры	Помощь в подготовке мероприятий	Проведение совместных мероприятий, тематические концерты, праздники.	Участие в совместных акциях, праздниках. Помощь в организации тематических выставок.
Городской краеведческий музей	Обсуждение форм сотрудничества	Посещение тематических выставок музея	Продолжать сотрудничество. Обмен опытом

Условия реализации Программы развития

Периоды	Информационное обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Работа с педагогическим и кадрами
2021-2022	Анкетирование родителей: « Экологическая культура	Сбор материала для музейных выставок, демонстрационного	Учебно-методическое обеспечение проекта «Мир вокруг	Проведение круглых столов, семинаров, консультаций по

	актуальность и способы ее формирования у дошкольников», «Уровень сформированности элементарных научных экологических знаний воспитанников» «Экологическая культура-это...»	, иллюстративного материалов, видеороликов.	нас». Подготовить рекомендации для воспитателей «Педагогические условия воспитания у детей экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру»	проблеме экологического воспитания
2022-2023	Мониторинг экологического воспитания детей в каждой возрастной группе детского сада.	Создать: - мини-центры по изучению окружающ. мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии-пособия, атрибуты, материалы детской поисково-экспериментальной деятельности и ручного труда); - экологических мини-музей, - мини-библиотеку	Составить перспективный план работы по экологическому воспитанию с МБОУ СОШ г. Горбатов	Консультирование педагогов по вопросам организации и проведения тематических мероприятий Проведение индивидуальной работы с семьями воспитанников
2023-2024	Изучение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги. Диагностика уровня развития экологической культуры.	Оборудовать уголок природоведения. «Научный центр». «Красная книга» Пополнить сюжетно-ролевые игры новыми атрибутами, оборудованием.	Составить диагностические карты по оценке экологического воспитания в каждой возрастной группе.	Семинар по ознакомлению с особенностями природы родного города.
	Диагностика представлений детей о разнообразии природного мира	Организовать фото выставку «Мир вокруг нас». Пополнить центры науки тематическими альбомами, наборами иллюстраций, энциклопедически	Образование воспитанников в процессе создания мини-музеев: «Редкие животные», «Береги природу» «Родной край», и др.	Конкурс для воспитателей: «Разработка календарно-перспективного плана образовательной деятельности по экологическому воспитанию».

		ми изданиями.		
	Отслеживание роста педагогического мастерства. Текущий и итоговый контроль работы воспитателей по выполнению задач экологического воспитания.	Оформление музейных выставок -«Экологический макет» -«Мусорная фантазия»»	Составить план работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию	Обобщение и оформление передового опыта. Круглый стол: «Актуальные вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы»

Реализация инновационного содержания Программы развития будет осуществляться через систему тематических проектов

Проект «Юный эколог»

Идея проекта: экологическое воспитание детей через формирование экологической грамотности и норм поведения на основе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- 1.Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста;
- 2.Получение начальных представлений и практических навыков в области природопользования, охраны природы;
3. Получение знаний о функционировании экосистем на примере изучения различных ненарушенных биогеоценозов;
4. Получение начальных представлений о человеке, как живом организме, об экологии человека (понимание отдельных проявлений зависимости здоровья детей и взрослых от условий среды, в которой они живут);
5. Воспитание у детей позитивно-деятельного отношения к объектам и явлениям природы, с которыми они вступают в контакт.

Предполагаемые результаты:

- 1.Ребенок способен свободно выражать различные эмоциональные состояния при общении с окружающим миром природы;
- 2.Имеет элементарные научные экологические знания об окружающем мире;
- 3.Имеет сформированные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.
- 4.Обладает практическими навыками ухода за объектами природы.
- 5.имеет элементарные знания о человеке как живом организме , воспринимает себя как часть природы.

Проект «В единстве с природой»

Идея проекта: воспитание у детей эмоционально-ценностного отношения к природе родного края через ИКТ.

Цель проекта: формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через ИКТ.

Задачи проекта:

1. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, формировать умение при необходимости оказывать помощь.
2. Воспитание любви к природе через любование ею, восхищение и удивление ее красотой и загадочностью;
3. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста через ИКТ.
4. Способствовать развитию познавательной активности, творческих проявлений детей в процессе формирования основ экологической культуры.
5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников по отношению к объектам природы.
6. Формирование мировоззрения через активные формы природоохранной деятельности - обучение заповедному делу и оказание посильной помощи растениям;
7. Выполнение исследовательской и природоохранной работы; воспитание активной, творческой личности;
8. Повышать экологическую грамотность педагогов, их профессионализм в области экологического воспитания средствами ИКТ.
9. Привлечь родителей к участию в мероприятиях экологического характера.

Ожидаемые результаты:

1. Развитый познавательный интерес детей, любознательность, творческие способности.
2. Сформированы навыки культурного и безопасного поведения в природе, осознанное отношение к объектам природы.
3. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
4. Повышение экологической грамотности педагогов, участие родителей в экологических мероприятиях.

Проект «Педагог – ребенок - семья»

Идея проекта: Экологическое воспитание ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Цель проекта: Формирование у родителей активной позиции в экологическом образовании дошкольников.

Задачи:

1. Разработка и использование инновационных форм работы с родителями по экологическому воспитанию детей;
2. Изучение и внедрение в работу новых приемов активизации родителей;
3. Систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по экологическому образованию детей;
4. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях экологического характера.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированная активная родительская позиция;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания;
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Проект «Экологическая педагогическая мастерская»

Идея проекта: Объединить усилия педагогов – активно разрабатывающих направления развития ДОУ в «мозговой центр» - научно-методический совет, который и должен вести методическую работу, вовлекая в нее новых педагогов.

Цель проекта: Развитие творческой личности педагога, как инструмент саморазвития воспитателя, и проектирование моделей личностно-ориентированного обучения, направленного на решение задач определенных данной программой развития.

Задачи:

- 1.Разработка положения о «Мастерской», формирование команды единомышленников;
- 2.Организация работы по изучению, обсуждению нововведений предложенных в программе.
- 3.Вовлечение родителей в процесс стратегического планирования и управления ДОО;
- 4.Проработка методических аспектов программы;
- 5.Создание базы данных по использованию востребованного опыта;
- 6.Организация семинаров, практикумов среди педагогов вовлеченных в решение аналогичных задач развития;
- 7.Обсуждение и анализ результатов нововведений;
- 8.Планирование необходимости прохождения индивидуальной квалифицированной подготовки;
- 9.Разработка системы стимулирования инновационного творчества педагогов.
- 10.Изучение и обсуждение современных педагогических технологий, обеспечивающих перспективу создания собственных методик и программ.

Предполагаемые результаты:

- 1.Сформированная активная педагогическая позиция, направленная на повышение профессионализма педагогов;
- 2.Повышение потенциала методического сопровождения программы развития;
- 3.Активное участие педагогов ДОО в реализации программы развития.

Этапы реализации Программы развития

1 этап, подготовительный (2021 - 2022)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Заключение долгосрочных договоров социального партнерства с объектами социума.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства и формы образовательной работы.
4. Разработка мониторинговых исследований.

2 этап, поисково – преобразующий (2022 – 2023)

1. Практическая реализация программы развития.
2. Создание системы экологического воспитания.
3. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение вариативности образовательных услуг.

3 этап, заключительный (2023 - 2024)

1. Отслеживание развития воспитанников и компетенции педагогов
2. Анализ работы ДОО по программе развития за 2021 – 2024 г.
3. Подготовка и обобщение опыта работы ДОО по реализации программы развития.

7.Совершенствование структуры системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью, стимулирование сотрудников и координирование их взаимодействия.

Второй уровень управления входят органы самоуправления ДООУ: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание ДООУ.

Третий уровень - уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, медицинская (по согласованию).

Четвертый уровень управления ДООУ входят воспитатели.

Модель управления ДООУ в режиме развития



8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовые ресурсы

Основная часть реализации Программы будет финансироваться Учредителем ДООУ — администрацией Павловского муниципального района. При реализации программы предполагается дополнительное финансирование через привлечение внебюджетных средств.

Материально-технические ресурсы

В ДООУ создана макросреда и микросреда, но требует должного внимания в ее организации при внедрении и использовании новых технологий в воспитании и образовании детей в условиях детского сада, также требуется улучшение технического состояние прогулочных участков и территории,

приобретение оборудования для обновления предметно-развивающей среды в группах.

Приобретение технических и дидактических средств обучения (приобретение дополнительно компьютера в методический кабинет); методическое обеспечение по всем видам деятельности

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив, имеющий первую квалификационную категорию и опыт работы, готовый к внедрению инновационных технологий. Однако инновационный режим деятельности ДООУ требует от педагогов более высокого уровня квалификации, увеличения интенсивности деятельности, разработки программ саморазвития, повышения компьютерной грамотности.

Программно-методические ресурсы и информационные ресурсы

Система работы ДООУ требует пополнения методической литературы, дидактического оснащения образовательного процесса с детьми и необходимой оргтехники.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В дошкольной организации сформируется социокультурное образовательное пространство, определится действующая модель устойчивого развития учреждения, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания. У детей расширятся и систематизируются знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру. Будет сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого ребенка; познавательный интерес к окружающему миру; гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; первоначальные системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

2. Педагогический коллектив достигнет высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

3. Разработается система партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьей в соответствии с ФГОС ДО. Повысится заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.

4. Укрепятся связи с учреждениями культуры, образования, общественными организациями.

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностико - организационный этап 2021-2022уч. год		
<i>Организационное обеспечение.</i>		
1. Распределение функций между участниками по реализации программы развития.	Сентябрь 2021г.	Заведующий
2. Разработка необходимой организационной документации.		
<i>Информационное обеспечение.</i>		
1. Создание информационного банка материалов,		

<p>методической и познавательной литературы по тематике проводимых изменений.</p>	В течение года.	Творческая группа
<p>2. Информирование родителей, членов коллектива о целях, задачах, содержании информационной деятельности по реализации программы развития.</p>	В течение года.	Заведующий
<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u> Разработка нормативно-правовой базы (приказы, распоряжения, положения, рекомендации), внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	Сентябрь 2021г.	Заведующий
<p><u>Кадровое обеспечение.</u> 1. Курсовая переподготовка кадров. 2. Разработка анкет, тренингов, деловых игр, информационного обеспечения повышения компетентности педагогов ДООУ.</p>	В течение года.	Заведующий
<p>3. Создание и работа творческой группы: - подбор современных технологий для реализации проблемы; - изучение опыта работы других детских садов; - разработка перспективных планов по проектам: «Экологическая педагогическая мастерская», «Педагог – ребенок - семья», «Юный эколог», «В единстве с природой»</p>	В течение года.	Творческая группа
<p>4. Сбор информации по проблеме: - анкетирование родителей; - выявление потенциальных возможностей коллектива; - изучение профессиональных установок педагогов;</p> <p>5. Вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.</p>	В течение года.	Творческая группа
<p>6. Контроль, анализ и регулирование: - подготовка индивидуальных планов, циклограмм администрацией для организации наблюдений за работой педагогов; - контроль за отбором диагностических методик; - контроль за разработкой планов взаимодействия с семьей; - контроль за проведением анкетирования.</p>	В течение года.	Воспитатели
<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u> 1. Приобретение необходимой литературы.</p>	В течение года.	Заведующий
<p>2. Разработка методических материалов, рекомендаций по организации методического сопровождения проектов программы развития.</p>	В течение года.	Творческая группа
<p>3. Подбор методического и дидактического обеспечения для образовательного процесса с детьми и работы с семьей.</p>	В течение года.	Воспитатели
<p>4. Создание картотеки тем родительских собраний и рекомендации по их проведению;</p>	В течение года.	Творческая группа
<p><u>Материально-техническое обеспечение.</u> 1. Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы; 2. Создание необходимой макро и микросреды;</p>	Сентябрь 2020г.	Заведующий,

<p>3. Приобретение оборудования, пособий для партнёрского взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p><u>Финансовое обеспечение.</u></p> <p>Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Заведующий, завхоз</p> <p>Заведующий</p>
<p>2. Преобразовательный этап 2022-2023 уч. год</p>		
<p><u>Информационное обеспечение.</u></p> <p>1. Пополнение информационного банка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинками методической литературы по партнёрскому взаимодействию ДОУ и семьи; - разработками проведения родительских собраний в нетрадиционной форме; - сценариями досуговых мероприятий с родителями; <p>2. Распространение информации о реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в печатных изданиях; - создание фоторепортажей, видеотеки; - творческие отчеты педагогов; - проведение открытых мероприятий для педагогов района. <p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <p>1. Осуществление индивидуального маршрута профессионального роста в условиях режима развития ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, семинары-практикумы; - тематические консультации; - организация творческих выставок; - прохождение курсов повышения квалификации; - освоение компьютерных технологий педагогами; - аттестация педагогов. <p>2. Педагогическая пропаганда деятельности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рекламных буклетов, информационных стендов; - фотовыставки «В единстве с природой», « Мир вокруг нас» - выставка совместного творчества детей и родителей «Краски природы» - оформление альбомов, папок передвижек; <p>3. Совместная работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экскурсий, совместных досугов, работа по благоустройству детского сада, шефская помощь. <p>4. Воспитательно-образовательная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение познавательных занятий, экскурсий и других мероприятий в соответствии с разработанным перспективным планом по проектам: «Экологическая 	<p>В течение года.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Творческая группа</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

<p>педагогическая мастерская», «Педагог – ребенок - семья», «Юный эколог», «В единстве с природой»</p> <p>- проведение тематических развлечений, фольклорных праздников, спортивных досугов.</p> <p>5. Проведение конкурсов:</p> <p>- конкурс методических разработок по работе с семьей;</p> <p>- смотр-конкурс родительских уголков, информационных стендов;</p> <p>- смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>6. Вовлечение родителей в творческую деятельность по реализации Программы:</p> <p>- создание альбомов: «Мир вокруг нас», «Мусорная фантазия»;</p> <p>- проведение тематических консультаций по запросам родителей;</p> <p>- участие в праздниках, конкурсах, выставках, ярмарках.</p> <p>7. Контроль и регулирование:</p> <p>- проведение контрольных срезов, выявляющих динамику развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- индивидуальное собеседование с воспитателями для выявления потребностей и проблем по работе с родителями;</p> <p>- обсуждение промежуточных итогов работы педагогического коллектива по внедрению Программы развития на педагогическом совете и заседании родительского комитета.</p> <p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>Дальнейшее пополнение библиотечного фонда ДОУ, в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности, особенно по научно-методическому и практическому обеспечению инновационной деятельности.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды:</p> <p>- пополнение наглядно-дидактических пособий, картин по социально-коммуникативному развитию и воспитанию дошкольников;</p> <p>- мини-центров по данному направлению в каждой группе;</p> <p>- приобретение костюмов для детей и взрослых;</p> <p>- приобретение видеокамеры, фотоаппарата;</p> <p><u>Финансовое обеспечение.</u></p> <p>Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
<p>3. Контрольно-регулирующий этап 2023-2024 уч. год</p>		

<p><u>Организационное обеспечение.</u></p> <p>1. Организация текущего и итогового контроля, анализ «открытых мероприятий»;</p> <p>2. Организация общих и групповых родительских собраний.</p>	В течение года.	Заведующий Заведующий, воспитатели
<p><u>Информационное обеспечение.</u></p> <p>1. Пополнение информационного банка методической литературой.</p> <p>2. Отчёты о результатах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты педагогов о выполнении перспективных творческих планов, их защита, выступление на методических объединениях района; - фото, видеоматериалы; 	В течение года. Апрель 2024г.	Заведующий Воспитатели
<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	В течение года.	Заведующий
<p><u>Кадровое обеспечение.</u></p> <p>1. Сбор, обработка и интерпретация результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика коммуникативной и эмоционально-мотивационных сфер всех участников программы; - определение уровня и качества знаний, умений детей в динамике; - анкетирование педагогов и родителей по темам проектов-обсуждение результатов работы и подведение итогов на педагогическом совете и на родительских собраниях, прогнозирование дальнейшего партнёрства ДООУ с семьей, определение перспектив развития ДООУ. <p>2. Анализ и своевременная коррекция, и регуляция деятельности по реализации программы.</p>	В течение года. В течение года.	Заведующий Воспитатели Заведующий Воспитатели
<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>Дальнейшее пополнение библиотечного фонда ДООУ, в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности, особенно по научно-методическому и практическому обеспечению инновационной деятельности.</p>	В течение года. В течение года.	Заведующий Заведующий
<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <p>1. Анализ соответствия материально-технической базы ДООУ реализуемой Программе.</p> <p>2. Расширить условия для стимулирования роста педагогов, их исследовательской деятельности.</p>	Апрель 2024г. В течение года.	Заведующий Заведующий
<p><u>Финансовое обеспечение:</u></p> <p>Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.</p>		

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

Критерии результативность	Показатели	Методы контроля
---------------------------	------------	-----------------

Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного	-Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. -Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. -Обеспеченность методической литературой. -Уровень материально-технической оснащенности (оснащение групп, наличие	-наблюдение -изучение документации.
Создание условий для деятельности педагогов	-Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в опытно-экспериментальной работе. -Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (РМО, открытые показы,	-социально-психологическое исследование -изучение документации
Критерии эффективности деятельности управления.		
Эффективность деятельности управления	-Оптимальность организационной структуры управления. -Четкость распределения функциональных обязанностей. -Анализ эффективности принятых и выполненных решений. -Число эффективных инициатив. -Число и значимость инновационных проектов.	-анкетирование -изучение документации
Критерии процесса реализации Программы.		
Развитие воспитанников ДОУ	-Наличие у детей широкого кругозора. -Наличие у детей сферы собственных познавательных интересов. -Сформированность у детей экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру.	-анализ продуктов детской деятельности -изучение документации -мониторинг

	- Сформированность у детей элементарных научных экологических знаний об окружающем мире.	
Сформированность социокультурного образовательного пространства	-Эффективность взаимодействия учреждениями ведомствами.	-наблюдение -изучение документации -социологический опрос

Сотрудничество с родителями	-Разнообразие и эффективность -Компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей. -Осознанное и активное включение родителей в педагогический процесс.	-наблюдение -изучение документации -анкетирование
Повышение профессионализма педагогов.	-Уровень образованности, квалифицированности педагогического состава ДОУ. -Уровень профессиональной компетенции педагогов, динамика изменения	-изучение документации -анкетирование -тестирование -наблюдение

12. Финансовый план реализации программы развития

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической			
1.1 Строительные и технические работы по поддержанию здания, сооружений и детских площадок ДОУ в соответствии с		200000	
-установка пластиковых окон в группах	2021-2024	100000	МБ; ВБ
-косметический ремонт групповых	2021-2024	100000	МБ
1.2 Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-методических пособий		190000	
-мебель для групповых комнат	2021-2024	30000	МБ; БСФ; ВБ
-спортивный инвентарь	2021-2024	90000	МБ; БСФ; ВБ
-Учебно-наглядные пособия	2021-2024	70000	МБ; БСФ; ВБ
1.3 Информационно-технологическое		50000	
-приобретение баннеров, информационных	2021-2024	50000	БСФ
2. Учебно-методическая работа.		100000	
2.1. Методические и дидактические пособия,	2021-2024	100000	БСФ; ВБ
3. Организационно-методическая		80000	
3.1. Повышение квалификации	2021-2024	50000	БСФ
3.2. Организация смотров конкурсов, праздников, районных мероприятий	2021-2024	30000	БСФ
4. Хозяйственные расходы	2021-2024	100000	МБ; ВБ
ИТОГО	2021-2024	720000	

БСФ-бюджет субъекта Федерации ; МБ муниципальный бюджет; ВБ – внебюджетные средств.

