

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 3 г.Горбатов  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 3 г.Горбатов  
от 31.08.2022 № 45  
\_\_\_\_\_ М.К Шатрова

Шатрова  
Мария  
Константи  
овна

Подписан: Шатрова Мария Константиновна  
DN: ИНН=525204341124,  
CN=ИС-10870961160,  
E=mdouds3gorbatov@mail.ru, C=RU,  
S=Нижегородская область, L=Павловский  
район, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
Г.ГОРБАТОВ, G=Мария Константиновна,  
SN=Шатрова, CN=Шатрова Мария  
Константиновна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.02.09 11:03:34+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

( с включением регионального компонента)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 3 г.Горбатов на 2022-2023 уч.год.

**Разработчики программы:**  
Заведующий МБДОУ Шатрова М.К

**Воспитатели:**  
Киселева Г.В, Наследникова А.А

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся*, в том числе нравственное воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3г. Горбатов.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает **возможность внесения в нее изменений** по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Программа реализуется **на государственном языке Российской Федерации** в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детском саду №3 г. Горбатов.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ детском саду №3 г. Горбатов образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Необходимо сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность

здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа разработана в соответствии с действующей законодательной базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020;
- Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» от 23.12.2020 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа воспитания разработана на основе методических материалов:

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы»:** учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с.

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет** Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» имеют экспертные заключения НЭМС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (2017 г., 2019 г.). В 2016 году программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 5-6 лет стала лауреатом премии города Нижнего Новгорода.

К Рабочей программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания в ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). Исходя из данного определения, сформулирована общая цель воспитания в ДОУ.

**Цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Личностное развитие воспитанников (или развитие личности ребенка), воспитание активной творческой личности, способной к самореализации.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей).

**Цель и задачи регионального компонента для детей 5-6 и 6-7 лет** основаны на методическом пособии «**Мы – россияне, мы – нижегородцы**», Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

**Цель:** приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

**Задачи:**

**Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»):

- Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

**Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»):

- Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.
- Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

**Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»):

- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.
- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

**Воспитательные задачи решаются в ДОО постоянно через все виды запланированной образовательной деятельности и во всех режимных моментах.**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **принцип культуросообразности**, воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **принципы безопасной жизнедеятельности**, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка**. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей

воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад Учреждения**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообществ) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Часто поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

• *Сообщество «взрослый-взрослый» включает в себя*

профессиональную общность и профессионально-родительскую общность. Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

• *Сообщество «взрослый-ребёнок».* Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• *Сообщество «ребёнок-ребёнок».* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Большую роль в общностях играет культура поведения педагога. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей, которые должны обеспечить педагоги Учреждения.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;



- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает национально-культурные особенности, социальное окружение, культурные и образовательные потребности населения.

##### ***Национально-культурные особенности.***

Развитие детей происходит в определенном этнокультурном контексте, особенности которого, безусловно, накладывают свой отпечаток на специфику развития сознания и самосознания детей. Этнокультурное воспитание ориентировано на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры России (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, окружающей природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Региональный компонент реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородской области, родного города Ворсма. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и др.

##### ***Социальное окружение.***

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения - родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

Ближайшее социальное окружение Учреждения: МБОУ СОШ №1 г.Горбатов, детская библиотека г.Горбатов, МБУ ДО«Дом детского творчества г.Горбатов», больница г.Горбатов, пожарная часть г.Горбатов.

#### ***Культурные и образовательные потребности населения.***

Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. Учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в планировании взаимодействия с родителями, социумом, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Чтобы педагоги могли эффективно решать воспитательные задачи, необходимо предусмотреть разные **виды деятельности**: игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, конструктивную, музыкальную, восприятие художественной литературы. Данная деятельность должна быть организована, через разнообразные формы: беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Все культурные практики, которые организуются с детьми, несут большой воспитательный потенциал по всем направлениям воспитательной работы.

**Детская инициатива** проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов

воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Планируемые результаты освоения регионального компонента детьми 5-7 лет

- **Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»)

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое

слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).

3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: соперничают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

• **Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»):

1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шаляпин Б. Панин и др.).

2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.

3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.

• **Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»):

1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы

эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Задачи воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	(с 1-2 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить играть, не мешая сверстникам.  Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.
Трудовое	Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поощрять самостоятельную деятельность детей.
<b>Познавательное развитие</b>	
Патриотическое (ценности Родины и природы) и познавательное	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
<b>Речевое развитие</b>	
Все направления воспитания	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Этико-эстетическое	Развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.  Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое и оздоровительное	Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

<b>Направления воспитания</b>	<b>(с 2 -3 лет)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Трудовое	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>Познавательное развитие</b>	
Патриотическое (ценности Родины и природы) и познавательное	Напоминать детям название города, в котором они живут. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру

	природы.
<b>Речевое развитие</b>	
Все направления воспитания	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Этико-эстетическое	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое и оздоровительное	Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

<b>Направления воспитания</b>	<b>(с 3-4 лет)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду.
Трудовое	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Способствовать



	приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<b>Познавательное развитие</b>	
Патриотическое (ценности Родины и природы) и познавательное	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
<b>Речевое развитие</b>	
Все направления воспитания	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Этико-эстетическое	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое и оздоровительное	Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

<b>Направления воспитания</b>	<b>(с 4-5 лет)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

	<p>взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p>
Трудовое	<p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умыться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Патриотическое (ценности Родины и природы) и познавательное	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы. Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления. Учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Все направления воспитания	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Этико-эстетическое	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии</p>

	музыкальных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое и оздоровительное	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

<b>Направления воспитания</b>	<b>(с 5-6 лет)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать усидчивость. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
Трудовое	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
<b>Познавательное развитие</b>	
Патриотическое	Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам

(ценности Родины и природы) и познавательное	отечества. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<b>Речевое развитие</b>	
Все направления воспитания	Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Этико-эстетическое	Воспитывать любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Воспитывать артистические качества
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое и оздоровительное	Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

<b>Направления воспитания</b>	<b>(с 6-7 лет)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Продолжать воспитывать

	самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать организованность, дисциплинированность. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Трудовое	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие. Воспитывать уважение к людям труда.
<b>Познавательное развитие</b>	
Патриотическое (ценности Родины и природы) и познавательное	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Формировать элементарные экологические представления. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте
<b>Речевое развитие</b>	
Все направления воспитания	Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Этико-эстетическое	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к

	театральному искусству
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое и оздоровительное	Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

В целом, содержание воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно. В этой связи более подробно содержание воспитательной работы в соответствии с вышеопределенными задачами можно посмотреть в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд. перераб. - Москва: «Мозаика-Синтез», 2017. - 352с.

## **2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания**

### **I. Тематический блок «Я среди людей» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

1. Совместная деятельность педагогов с детьми в режиме пребывания ребенка в ДОО
  - 1.1. Коммуникативная деятельность
    - Нравственно-этические беседы: «Добро и зло», «О дружбе и друзьях», «Зависть», «Талант», «Милосердие», «Трудолюбие», «Послушание и непослушание», «Скромность», «Доброта», «Гостеприимство», «Наши братья и сестры».
    - Коммуникативные ситуации духовно-нравственного содержания: «Подумаем о доброте», «Представь себе, что ты муравей» (по анимационному фильму «Злая сова»), «Заботливые дети», «Грустная Маша», «Скромные гости», «Братья наши меньшие», «Как бы маме я помог», «Что-бы сделал герой» и др.
  - 1.2. Игровая деятельность
    - Игры-путешествия: «Путешествие в Царство Заботы».
    - Игры-викторины: «Узнай свой город».
  - 1.3. Изобразительная деятельность
    - Изобразительная деятельность социально - воспитательной направленности: изготовление подарков маме, папе, ветерану; украшений интерьера к праздникам; изготовление кормушек; элементов оформления помещения – выставок на тему «Наши добрые дела», «Помогаем малышам», «Рисунок другу», «Братья наши меньшие» и др.
  - 1.4. Музыкальная деятельность: музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания («Русские посиделки», «В гостях у леса»).
3. Культурные практики
  - Детский досуг: «Встреча у камина» (чтение любимых книг, просмотр мультипликационных фильмов).
  - Совместные групповые дела, традиции (ежедневные, еженедельные, ежемесячные): «Доброе утро», «Приятного вечера», «Помощники природы», «Поделись интересным»,

«Наши добрые дела» (совместное обсуждение поездок выходного дня – походов в кино и театр, прогулки по городу), изготовление мини-ширмы «Помогаем малышам» и др.

## **II. Тематический блок «Мой край Нижегородский» (образовательные области**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

1. Совместная деятельность педагогов с детьми в режиме пребывания ребенка в ДОО

1.1. Познавательно-исследовательская деятельность

- Игровые воспитательные ситуации: «Знакомство с крестьянским домом и домашними занятиями крестьян»; «Осенняя пахота» и др.

- Познавательно-этические беседы: «Бережем наш родной город Нижний Новгород», «Помним героев – нижегородцев» и др.

1.2. Игровая деятельность

- Дидактические игры: «Найди отличие», «Знайки Нижнего Новгорода» и др.

- Динамические игры познавательного содержания: «Строим город», «Ремесленники», «Плетем кружево»; обрядовая игра «Капустка» и др.

1.3. Изобразительная деятельность и конструирование

- Конструирование «Башни Нижегородского Кремля», «Дома на нашей улице» и др.

- Изобразительная деятельность: рисование «Театры Нижнего Новгорода», «Нижегородский Кремль» и др.

1.4. Двигательная деятельность: народные подвижные игры, спортивные досуги и развлечения (подвижные игры «Взятие крепости», «Нижегородское ополчение» и др.; спортивный досуг «Ярмарочные гуляния» и др.).

2. Культурные практики

- «Музыкально-литературная гостиная» («Нижегородские писатели – детям»).

## **III. Тематический блок «Моя семья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Работа в рамках тематического блока «Моя семья» интегрирует содержание тематических блоков «Я среди людей» и «Мой край Нижегородский», позволяет включить

родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в качестве равноправных участников образовательных отношений, что обеспечивает преемственность духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО и семье.

- Познавательно-этические беседы: «Уважение к старшим», «Свадьба» и др.

- Совместные акции: «Наша семья за здоровое питание», «Бабушкины помощники», «Мы со спортом дружим».

- Оформление семейного альбома, семейных газет («Спорт в моей семье» и др.), самодельных тематических книг («Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», книги «Добрые дела»), презентаций («В кругу семьи», «Семейный спорт»).

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **• Ключевые элементы уклада Учреждения.**

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко

используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Создание разнообразных образовательных ситуаций не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня. Образовательные ситуации должны побуждать детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять творчество, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другим. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к теме недели, проектам, реализуемым в Учреждении, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, экспериментирования, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;



- организация взаимодействия младших и старших детей, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ детском саду №3 г. Горбатов организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

В работе важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

- ***В Учреждении реализуется парциальная Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Москва: «ТЦ Сфера», 2015г.-160с. Подробное содержание см. в данной Программе.***

**Цель программы:** своевременное, соответствующее возрастным, половым этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

Обеспечения социально-коммуникативного развития, предполагающие формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Содержание социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом, включающей: предварительную работу (первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др.); практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности; обобщение полученных знаний на занятиях.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах: **«Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».**

Задачи, содержание, особенности организации деятельности по реализации данной парциальной программы представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений, Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

- ***Особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.***

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности для средних и

старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Воспитательно-образовательный процесс с детьми с ТНР организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, цель которой – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а так же создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии Учреждения по реализации данной цели – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Учреждение могут посещать и дети с инвалидностью, с которыми образовательная и воспитательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, который нацелен на оказание помощи ребёнку-инвалиду в освоении образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении, в соответствии с рекомендациями ИПР. Он ориентирован на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в Учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования. Содержание деятельности в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечивает: осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения ребёнком-инвалидом образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении.

- ***Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения.***

Взаимодействие МБДОУ детского сада №3 г.Горбатов осуществляется с образовательными, спортивно-оздоровительными организациями, учреждениями культуры: МБОУ СОШ №1 г.Горбатов, детская библиотека г.Горбатов, МБУ ДО «Дом детского творчества г.Горбатов». С этими организациями мероприятия проводятся на основе договоров и планов работы о сотрудничестве, которые заключаются ежегодно. С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе Учреждения, так и других организаций.

Задачи взаимодействия: использование возможностей социума для оптимизации воспитательной и образовательной деятельности; повышение имиджа ДОУ в социуме, расширение возможностей взаимодействия с помощью ИКТ; интеграция различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность; создание условий для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации талантливых детей в обществе, их социализации и личностного развития.

- ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности, и в первую очередь, направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, можно считать организацию традиционных событий, которые обеспечивают в комплексе развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить образовательную деятельность на

основе взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

- **Традиция «Минуты чтения»** позволяет знакомить детей с различными литературными произведениями.
- **Традиция «Письмо заболевшему другу»** позволяет вызвать и проявить добрые, искренние чувства заботы к заболевшим сверстникам.
- **Традиция «День рождения»** развивает у детей положительные, радостные чувства добра и любви к сверстникам, позволяет детям выразить внимание друзьям. Помогает каждому ребёнку эмоционально раскрыться перед взрослыми и детьми (говоря слова приветствия, поздравления, благодарности). Дети танцуют и поют для именинника весёлую песенку «Каравай», поздравляют с Днём рождения, рассказывают стихи, вручают подарки, изготовленные своими руками. Именинник исполняет танец с одним из своих друзей.
- **Традиция - литературный досуг «Юный чтец»** позволяет детям в течении каждого месяца развивать память, заучивая наизусть стихи, а также эмоционально раскрыться представ перед слушателями (взрослыми и сверстниками), исполняя индивидуально и совместно с детьми и взрослыми стихи. Приобщает детей к литературному искусству (поэзии).
- **Традиция - музыкальный фестиваль «Нас подружила музыка».** Совместная музыкальная деятельность объединяет дошкольников общей целью, процессом исполнения песен, танцев, а также положительными, радостными эмоциями. Приобщает детей к музыкальному искусству, помогает детям показать и проявить свои творческие музыкальные способности.

Тематический план в детском саду построен с учетом календарных праздников и итоговым мероприятием реализации темы выступают праздники, многие, из которых стали для нас уже традиционными. Подготовка к праздникам, участие в них вызывает у детей положительные чувства, помогает увидеть своих друзей с другой стороны. Родители выступают активными помощниками в традициях, оказывают помощь в подготовке украшений, атрибутов к праздникам, музыкальному фестивалю. С удовольствием исполняют роли на праздниках, делятся друг с другом традициями, которые существуют в их семьях. Ощущение радости совместных дел порождает чувство удовлетворения, сплочает детей и взрослых, что опять подтверждает ценности традиций.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Задачи взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей):

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка).

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей в процессе воспитательной работы**

Основные направления:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

<b>Познавательные формы</b>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция, Консультация	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Родительская конференция	<p>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</p>
Вечера вопросов и ответов	<p>Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей</p>
Родительские вечера	<p>Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок</p>
Родительские чтения	<p>Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении</p>
Родительский тренинг	<p>Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным</p>
Аукцион	<p>Игровая форма, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме</p>
День открытых дверей	<p>Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию</p>
Неделя открытых дверей	<p>Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности</p>
Исследовательско-проектные, роле вые, имитационные и деловые игры	<p>В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение</p>

<b>Формы, связанные с вовлечением родителей в управление Учреждением</b>	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Совет родителей	Обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, решение вопросов воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<b>Наглядно-информационные формы взаимодействия</b>	
<i>1. Ориентированные на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний.</i> Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом
консультация	иной проблемы воспитания
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Аукцион	Игровая форма, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Наглядно-информационные формы взаимодействия</b>	
1. <i>Ориентированные на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний.</i> Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных

	сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<p>2. <i>Информационно-ознакомительные</i> — ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п. через использование информационных стендов и дистанционных технологий.</p> <p>«Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты; дистанционные технологии</p>	
<p>2. <i>Информационно-просветительские</i> — направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, дистанционные технологии, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.</p>	
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Индивидуальные формы</b>	
Посещение семьи, педагогические поручения	Ознакомление с условиями, созданными в семье для воспитания ребенка
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Индивидуальные консультации.	Проводятся по запросам родителей или по инициативе педагога по проблемным вопросам для конкретной семьи.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги**

<b>№</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:



- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности в рамках тематических недель, проектов (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- разработка и реализация значимых событий в культурных практиках (совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкальные и литературные гостиные, творческие мастерские, сенсорный тренинг, коллективная или индивидуальная трудовая деятельность, досуги);
- разработка и реализация значимых событий в традиционных для Учреждения мероприятиях (празднование дней рождения, тематические встречи, традиционные праздники и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в Учреждении отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, города Ворсма и символику Учреждения.
- Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждение.
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев

труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### Предметно-пространственная среда МБДОУ

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Средства воспитания</b>	<b>Направление воспитания</b>
Коридоры МБДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, - Стенды для сотрудников - Стенд для педагогов	Все направления воспитания: - патриотическое, - познавательное, - трудовое, - этико-эстетическое, - физическое и оздоровительное
Музыкально-физкультурный зал	- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию - Индивидуальные занятия - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Музыкальный центр - Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оснащение (предметы) для прыжков, метания, лазания, равновесия - Комоды для пособий, игрушек, атрибутов	- этико-эстетическое, - социальное и все остальные, в зависимости от тематики организуемых мероприятий - физическое и оздоровительное
Групповые помещения	- Организованная образовательная деятельность - Совместная деятельность педагога и детей - Самостоятельная деятельность	- Стеллажи, детская мебель, ноутбуки, экран, проектор (старшая и подготовительная к школе группы). - Центры детской активности - Государственные символы Российской Федерации, - Символы Нижегородской области, Павловского муниципального округа - Куклы мальчик и девочка в русских национальных	Все направления воспитания

		КОСТЮМАХ.	
--	--	-----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы, игры, самодельные книги по направлениям воспитания</li> <li>- Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Элементы оформления, отражающие историю и культуру России, Нижегородской области, г. Горбатов</li> <li>- Элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства</li> <li>- Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.</li> <li>- Элементы оформления, демонстрирующие физические упражнения</li> </ul>	
Приемная	- Информационно просветительская работа с родителями	<p>Информационные стенды для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информация об организации жизни детей в детском саду, о детских достижениях (режим, «тема недели», «с днем рождения» и т.д.)</li> <li>- Детские работы</li> <li>- Выставки поделок взрослых и детей</li> <li>- Фото выставки о жизни детей в детском саду, в семье</li> </ul>	Все направления воспитания
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные игровые площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Игровое и спортивное оборудование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое и оздоровительное,</li> <li>- социальное и все остальные, в зависимости от тематических</li> </ul>

	- Трудовая деятельность.		прогулок - этико-эстетическое
Спортивная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Оборудование и средства для спортивных игр: (мячи разных размеров, скакалки, щиты для метания, мешочки для метания, кольца бросы, обручи, дуги для подлезания, гантели, кубики и т.д.	- физическое и оздоровительное, - безопасность, - социальное и все остальные, в зависимости от тематики организуемых мероприятий

### Средства воспитания

Вид	Наименование	Направление воспитания	Местоположение
Натуральные объекты	Объекты растительного мира, коллекции камней, коры и т.д., реальные предметы (экспонаты в музее, народные игрушки)	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое воспитание,	В каждой группе Учреждения в центре познавательно-исследовательской деятельности, центре изобразительного творчества, в музее природы, России. Цветники, зеленые насаждения на территории Учреждения
Объемные изображения, имитирующие натуральные	Муляжи овощей, фруктов, объемные изображения домашних и диких животных	Патриотическое воспитание	В каждой группе в центре познавательно-исследовательской деятельности, центре игры, музей природы
Игрушки – персонажи	Куклы, в т.ч. в национальных костюмах, фигурки, изображающие людей разного возраста, разных рас, профессий; фигурки животных, мебель	Социальное, патриотическое, трудовое, воспитание	В каждой группе в центре игры (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Игрушки - предметы оперирования, ролевые атрибуты	Посуда, транспортные средства, рули фотоаппараты, кассы, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и др.	Социальное, трудовое воспитание	В каждой группе в центре игры (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Маркеры игрового пространства	Ширмы, игровая мебель	Социальное, трудовое, воспитание	Игровые центры групп

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, указана в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 г. Горбатов.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания в Учреждении обеспечивается следующими педагогическими кадрами: воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Необходимым условием качественной реализации Программы развития является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации Программы воспитания в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно, поэтому методическое обеспечение, представленное в Образовательной программе дошкольного образования используется и для организации воспитательной работы.

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие локально-нормативные документы Учреждения:

- образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- должностная инструкция педагога-психолога.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в основу которого положен примерный календарь праздников (группы детей дошкольного возраста с 3-х до 7 лет). Он включает в себя значимые события разных категорий. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.), окружающей природе (вода, земля, птицы, животные), миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра), традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери), наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель), событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Защитника Отечества, День Победы).

В группах раннего возраста событием является приход в гости к детям игрового персонажа (игрушки). В процессе обыгрывания воспитатель решает поставленные воспитательные задачи.

В календарном плане воспитательной работы распределены значимые события по месяцам на весь календарный год. Каждое событие привязывается к конкретному направлению воспитательной работы, которые отражены в содержательном разделе программы воспитания. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель)

Но воспитание – процесс не событийный. Нельзя провести какую-то одну акцию и сказать: «Я решил все воспитательные задачи. Все дети у меня теперь воспитаны именно в этом направлении», воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому на основе календарного плана воспитательной работы воспитатели групп уже планируют конкретные события, формы реализации воспитательного цикла (разные виды деятельности и культурных практик, традиционные для Учреждения и группы мероприятия).

События планируются и организуются по следующим этапам:

- Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (групповой сбор – введение в тему, чтение, беседа, просмотр, экскурсии и пр.);
- Планирование разных видов деятельности, культурных практик, традиционных мероприятий, в рамках которых реализуется конкретная тема, создаются творческие продукты.
- Организация итогового события, которое формирует ценности (см. календарный план воспитательной работы).

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.



## Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тематическая неделя (событие)	Итоговое мероприятие	Возрастные группы	Направления воспитания (ценности)
сентябрь	«Детский сад – мой второй дом»*	«1 сентября - День знаний»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания)
	Фрукты и овощи	Литературный досуг «Урожай собирай» «9 сентября – День урожая»	Разновозрастная группа (1-4 лет)	Познавательное (знания) Трудовое (труд)
	Времена года «Осень»	Выставка рисунков «Времена года «Осень»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	«Перелётные птицы»	Физкультурный досуг: «Кто быстрее?» «Спорт – это сила и здоровье»; «Весёлые старты»; «Ловкие и смелые»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
октябрь	«Домашние животные»	Фотовыставка «Братья наши меньшие» Создание самодельной книги «Братья наши меньшие»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	«Я – человек: я – мальчик, я девочка»*	День здоровья: «Сохрани свое здоровье»; «Друзья Мойдодыра»; «В королевстве «Будь здоров»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье) Познавательное (знания)
	«Откуда хлеб пришёл»	Праздник «Осень»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
	«Удивительный мир книги»	Литературный досуг «В гостях у сказки» «26 октября – День библиотеки», «28 октября – День мультика»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания) Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)

ноябрь	«Родной город, родная страна»*	Физкультурный досуг: «Путешествие по родному городу»; «Подвижные игры»; «Спорт, спорт, спорт»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	Профессии «мужские» и «женские»*	Литературный досуг «10 ноября - Всемирный день науки»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
	Права человека*	Досуг «Мы тоже имеем право» «Викторина «Знаю свои права»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания)
	«История семьи»*	Праздник «День матери»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
декабрь	«Дарите людям доброту»	Литературный досуг «3 декабря — Международный день инвалида» Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» «4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу»	Разновозрастная группа (4-7 лет)  Все возрастные группы	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
	Времена года «Зима»	Физкультурный досуг Выставка рисунков «Времена года «Зима»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье) Патриотическое (Родина и природа)
	«Одежда»*	Театрализованное представление	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
	«Новый год»	Праздник «Новый год»	Разновозрастная 1 и 2 группа раннего возраста, младшая, средняя, Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
январь	«Дикие животные»	Вечер загадок «Кто живет в лесу»;	Познавательное (знания)	

		Викторина «В мире животных»; Литературный досуг «11 января – День заповедников и национальных парков»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Патриотическое (Родина и природа)
	«Зимние забавы»	Физкультурный праздник: «Зимние радости»; «Весёлые старты»; «Зимние состязания»; «Зимние катания»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
	«Появление и развитие человека на земле»*	День здоровья	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье) Познавательное (знания)
февраль	«Зимующие птицы»	Акция «Покорми зимующих птиц», «Кормушка для птиц»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Патриотическое (Родина и природа) Трудовое (труд)
	«Дети – друзья природы»	Литературный досуг «17 февраля – День доброты»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа) Этико-эстетическое (культура и красота)
	«Защитники Отечества»*	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота) Патриотическое (Родина и природа)
	«Жилище человека»*	Развлечение «Масленица»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
март	«8 марта - Международный	Праздник «8 Марта - Международный женский день!»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)

	женский день»			Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
	Времена года «Весна»	Праздник «Весна» Выставка рисунков «Времена года «Весна»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	«Этикет»*	Литературный досуг «21 марта – Всемирный день поэзии», «25 марта – День работника культуры»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
	«Транспорт»*	Физкультурный досуг: «Игры-соревнования»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
апрель	«Организм человека»	День здоровья. Физкультурный досуг: «Мы растём сильными и смелыми»; «Здоровье дарит Айболит»; «Детская олимпиада»; «Путешествие в Спортландию»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
	«Космос»	Развлечение «Что такое космос?»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
	«Моя земля»*	Литературный досуг «22 апреля – Международный день Земли»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Патриотическое (Родина и природа) Познавательное (знания)
	«Русская традиционная культура» *		Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
май	«День Победы»	Праздник «9 Мая - День Победы»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа) Этико-эстетическое

				(культура и красота)
	«Насекомые»	Физкультурный досуг	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
	«Моя семья»*	Литературный досуг «15 мая – Международный день семьи»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
	«Основы безопасной жизнедеятельности»	Праздник «Проводы в школу»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
<b>Теплый период года</b>				
июнь	«Основы безопасной жизнедеятельности»	«1 июня - День защиты детей» Досуг «Правила безопасного поведения: дома, в быту, на природе: в лесу, на водоёме»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания)
	«Физкультура и спорт помогут сохранить здоровье»	Физкультурный праздник «Летняя спартакиада – 2022»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
	«Увлекательный мир книги»	Развлечение «Путешествие в страну сказок»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
	«Удивительный мир природы»	Праздник «Лето» Выставка рисунков «Времена года «Лето»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Этико-эстетическое (культура и красота) Познавательное (знания)
июль	«Основы безопасной жизнедеятельности»	Развлечение «Правила дорожного движения»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)

				Этико-эстетическое (культура и красота)
	«Удивительный мир природы»	Праздник «Русской берёзки»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	«Физкультура и спорт помогут сохранить здоровье»	Эстафета здоровья «Мы выбираем сорт»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
	«Увлекательный мир книги»	Викторина загадок «Любимые сказки»	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
август	«Основы безопасной жизнедеятельности»	Развлечение «Правила пожарной безопасности»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Познавательное (знания)
	«Физкультура и спорт помогут сохранить здоровье»	Физкультурный досуг «Физкульт – ура!»	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
	«Увлекательный мир книги»	Фестиваль «Нас подружила музыка» (песни сказочных героев из мультфильмов)	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
	«Удивительный мир природы»	Выставка букетов	Разновозрастная группа (1-4 лет), Разновозрастная группа (4-7 лет)	Патриотическое (Родина и природа) Познавательное (знания)